

论抗战时期江西的保学教育

肖如平

内容提要 抗战时期,为推行国民教育,江西保学在经费筹集、师资培训、教师待遇、教学方法和校舍与设备等方面进行了充实与改进,使保学得到迅速发展。战时的保学教育,虽存在经费缺乏、教师待遇低等不足,但它注重民众教育,积极宣传抗战。保学教育在提高民众识字水平和认知能力的同时,培养了民众爱国、爱家乡的情感和仇恨侵略者、敌视汉奸卖国贼的态度,对唤起民众保家卫国起了积极作用。

关键词 抗战时期 江西 保学

为配合新县制的实施,教育部推行国民教育制度,在保甲组织的基础上设立保国民学校。江西称之为保学。^① 保学是以保甲组织为基础,按保设校,依靠保甲力量来推行的一种集义务教育与失学成人补习教育为一体的基础教育。本文以抗战时期的江西保学为对象,利用大量的文献资料和调查材料,从经费筹集、师资培训、教师待遇等角度对保学实施的成效、办学特色进行分析与考察,以期对抗战时期的乡村基础教育,能有更深入的了解。

^① 江西保学最早创办于1934年,到抗战前已有一定基础,国民教育实施时仍习惯称保学。

—

抗战进入相持阶段后,国民政府为了“唤起民众,发动民众,加强地方组织,以配合长期抗战之需要,并促进地方自治事业,以奠定革命建国之基础”^①,于1939年9月19日颁布《县各级组织纲要》,在国统区实施新县制,把保甲组织融入地方自治,对民众进行“管、教、养、卫”之训练。为配合新县制的实施,教育部奉令推行国民教育制度。所谓国民教育,是指国家规定国民应受的基础教育,无论儿童还是成人,凡是未受过教育的,或是受教育未达到规定年限的,都有受这种教育的权利和义务。1940年3月,国家教育部召开各省市国民教育会议,会议通过了《国民教育实施纲领》,提出自1940年起,在全国推行国民教育。为此,教育部制定了推行国民教育的第一个五年计划(1940年8月——1945年7月)。计划分三期进行,预定五年内,在全国80万个保的基础上,每保设一校,使入学儿童达到学龄儿童的99%以上,入学民众达到失学民众的60%以上。第一期(1940年8月——1942年7月),各乡镇均应成立中心学校一所,至少每三保成立一所保国民学校;入学儿童达到学龄儿童总数的65%以上,入学民众达到失学民众总数30%以上。第二期(1942年8月——1944年7月),保国民学校数应逐渐增加,或就原有之国民学校增加班级;入学儿童达到学龄儿童总数的80%以上,入学民众达到失学民众的50%以上。第三期(1944年8月——1945年7月),保国民学校应尽量增加,以期达到一保一校,或就原有之国民学校增加班级;入学儿童达到学龄儿

^① 罗家伦主编:《县各级组织纲要》,《革命文献》第58辑 台北1976年版。

童总数的 90% 以上,入学民众达到失学民众总数的 60% 以上。^①

江西省根据教育部的要求,制定了《江西省实施国民教育五年计划大纲》,呈部备案。教育部鉴于江西省推行保学卓有成效,基础业已确立,所以要求江西省提前在三年内完成。^②为此,江西省教育厅又制定《江西省提前实施国民教育办法大纲》和《江西省国民教育三年计划》,规定三年内完成国民教育计划,以原有保立小学和乡镇中心小学为基础,逐年改办为保国民学校与乡镇中心国民学校。第一年度(1940年8月——1941年7月),各县不再增设学校数,只集中力量充实原有学校,将1200所乡(镇)中心小学改办为乡镇中心国民学校;将5000所保立小学改为保国民学校。要求学龄儿童入学率达到50%以上,失学民众入学率达到20%以上。第二年度(1941年8月——1942年7月),再充实乡(镇)中心小学和保学3000所,并将它们改办成乡镇中心国民学校和保国民学校,使学龄儿童入学率达到70%以上,失学民众入学率达到50%以上。第三年度(1942年8月——1943年7月),再充实保立小学7361所,并将其改办成保国民学校,然后再增设保国民学校3939所,共合计11200所,达到全省每保设一校,学龄儿童全部入学,失学民众的入学率达到70%以上。^③

二

为了实施这一计划,江西省教育厅要求各县按照“重质不重

① 罗家伦主编:《抗战时期的教育》,《革命文献》第58辑 台北1976年版。

② 《江西实施国民教育第一次五年计划报告》,《江西地方教育》,1945年,第7、8、9期合刊。

③ 陈鹤琴:《江西保学的回顾及展望》,《赣政十年》,江西省政府编,1941年。

量, 贵精不贵多”的原则, 着重于保学经费的稳定、师资的培训、学额的充实、校舍的改善以及教师待遇的提高。

(一) 广筹经费。抗战爆发后, 江西省制定了《江西省保立小学经费筹集及补助办法》, 规定保学经费来源于三个方面, 中央和省库的补助、县财政支出和保自筹。每校每年 204 元, 保在公学款产及乐捐项下自行筹集二分之一, 由中央及省库补助四分之一, 由县就田亩、房铺、商业、特产四项标准, 估计人民富力, 分担四分之一。^① 鉴于物价上涨, 经费不足, 教师待遇菲薄, 1940 年, 省政府规定每校经费增为 600 元。次年 5 月, 颁布的《江西省三十年度实施国民学校教育计划》规定, 从 1941 年下半年起, 保学的全年经费提高到 800 元。经费分配办法为教职工薪俸占 70%, 公杂费占 30%。^②

中央和省对保学经费的补助相对比较稳定。

表- 1: 1937 年——1945 年中央补助江西省的

义务教育和国民教育经费数

单位: 万元

年 份 项 目	1938 年	1939 年	1940 年	1941 年	1942 年	1943 年	1944 年	1945 年
中央补助	8	22	28	60	100	130	128	120
省库补助	15.7	31.5	38.9	320	300	195	137	132

资料来源:《第二次中国教育年鉴》, 国民政府教育部编, 1948 年, 第 194 页

县财政对保学的补助主要来源于富力分担。1939 年起, 江西省规定各县人民富力分担义务教育经费, 由县统筹, 作为县补助经

① 陈鹤琴:《江西保学的回顾及展望》,《赣政十年》,江西省政府编, 1941 年。

② 程时 :《十年来之江西教育》,《赣政十年》,江西省政府编, 1941 年。

费。其办法为,由各县根据《江西省保立小学经费筹集及补助办法》和《江西省各县按照人民富力分担保学补助经费实施办法》规定,以户口为单位,按田亩的收获额,特产的收获额,商业的营业收入额,房铺的租金收入额等四项标准中的一项或二项以上,来做富力分担的标准,但每户估计不满200元的,都免予负担。至于富力分担义务教育经费总额,由各县政府于每年度开始,按照全县保学经费总数,除去中央及省库补助外,不足之数为富力分担数。^①

保自筹的二分之一经费,从三个方面筹集。一是清理公学款产。各县都有不少的公学款产,而这些公学款产,大多为地方士绅所经营,他们对公学款产,恣意把持,任情侵蚀。为此,江西省颁发了《江西省各县清查地方公款公产暂行办法》,要求各保对寺院、庙宇、观、社、祠、馆、公所、书院、学田、学租、学产等进行清理。1. 重新丈量学田、学产,重订租金,对于被私人占有的,重新收回。2. 祠产、会馆和寺庙财产的60%作为保学经费。^②对公学款产的清理,起初颇费周折,成效不明显。各地民众对于公学款产或有所惧而不敢报,或有所虑而不欲报,或有所图而不愿报,遂使清理工作无从下手。^③后经政府多次严令,公款学产的清理才有所进展。1941年,龙南县清理公学款产,共得1000余万。1942年,吉安县清理公学款产达5000万。^④通过清理公学款产,减少了地方派钱,减轻了人民负担。二是提倡殷实乐捐,鼓励热心地方教育的人士捐献。省政府制定了《江西省捐资兴学褒奖单行规程》,对捐献者,由政府给予褒奖,以资鼓励。1938年,峡江县三区第27保学

^① 陈鹤琴:《江西保学的回顾及展望》,《赣政十年》,江西省政府编,1941年。

^② 国民政府教育部编:《第二次中国教育年鉴》,商务印书馆1948年版,第232页。

^③ 程时:《对安远县地方教育十项希望》,《江西地方教育》,第176期。

^④ 《地方教育通讯》,《江西地方教育》,1943年1月,第19页。

经费至为拮据,由本保人胡汝劭慷慨捐100元充为临时经费。县长据校长呈请奖励后,业已进呈省府颁发丁等奖状。^① 1939年,进贤县、萍乡县的殷实乐捐占教育经费的35%以上。^② 三是通过以上几项筹集仍然不足之数,由保自身分摊。每年夏粮入库时,由保长向各户征收,然后按月拨给学校。摊派的方法是,将全保各户按财产的多寡分成甲、乙、丙三等,然后按甲:乙:丙=4:2:1的比例摊派。^③ 总体而言,保学经费的筹集办法还算合理,各方面均易于承受,基本上体现了“就地筹款,就地办学”的原则。

(二) 师资的培养。抗战初期,鉴于教员总体素质较差,省教育厅对师资培养与进修做了大量工作:一是设立师范学校。在省、各区设立师范学校,到1945年,共有45所;在县设立师训所或简易师范。这些学校为保学培养了大批合格教师(见表-2)。二是举办短期培训班。仅凭师范学校培养教师,远不能满足保学对教师的需求,只好不断地向社会招聘新教师,然后进行短期训练,以救急之用。《江西省三十年度各县办理小学教员暑期训练实施办法》对教师训练作了具体规定,其训练内容包括:1. 精神训练,使其能恪守总理遗教,服从总裁领导,成为实现三民主义之信徒。2. 生活训练,使其能养成勤劳、节俭、整齐、清洁的习惯,能以身作则,为儿童与民众的模范。3. 知能训练,使其能了解抗战建国之国策,地方自治事业和国民教育之推行。4. 体格训练,进行体育、卫生、军事等训练,使其掌握一定的军事卫生常识,具有健全的体魄。^④ 从1941年到1945年,省教育厅组织保学校长和教师集中

^① 《地方教育通讯》,《江西地方教育》,1938年第6、7期合刊。

^② 《地方教育通讯》,《江西地方教育》,1943年1月,第19页。

^③ 笔者对保学当事人(保长、教师、学生)的调查材料;《江西地方教育》,1943年1月,第19页。

^④ 顾树林:《本省暑期训练教员注意要点》,《国民教育指导月刊》,1941年,7月号。

进行短期训练(见表-3)。经过培养与训练,教师素质有所提高,女教员也逐渐增多,1944年全省小学女教员达869人,占小学教职员总数的1.27%。^①大部分女教员由于耐心仔细、工作负责而深受学生的爱戴和视导者的称赞。督学李垂铭在他的吉安县视导报告中这样写道:“常田乡第四、五保学都是由女性担任保学校长兼教员,她们工作尽心尽职,校舍布置的优美别致,还开展丰富多彩的课外活动,进行家庭访问和自编墙报,各项事业办得有声有色,是全区办得最好的两所保学。”^②1945年全省保学有教师37791人,合格者达33202人。^③由于教师数量的增加和素质的提高,保学的整体水平有了较大改观。

表-2: 1938—1944年度师资培训情况表:

年 度 项 目	1938 年	1939 年	1940 年	1941 年	1942 年	1943 年	1944 年
师范毕业	297	313	191	416	457	2011	2450
师训所毕业	2438	2251	2312	453	442	—	—

资料来源:《江西省实施国民教育第一次五年计划报告》,《江西地方教育》,1945年

① 《江西省教育志》,方志出版社1996年版,第140页。

② 李垂铭:《视导吉安县教育六感》,《江西地方教育》,1941年,第216期。

③ 《江西省实施国民教育第一次五年计划报告》,《江西地方教育》,1945年,第7、8、9期合刊。

表- 3: 江西历年办理小学教师暑期训练概况:

年 别	县 数	受 训 人 员			
		中 心 国 民 学 校		保 国 民 学 校	
		校 长	教 师	校 长	教 师
1941 年	62	484	143	1582	130
1942 年	36	79	658	844	899
1943 年	62	130	680	2053	1770
1944 年	58	119	711	2418	1931
1945 年	37	120	813	2044	2259

资料来源:《第二次中国教育年鉴》,第三编初等教育,第 275 页

(三) 提高教师待遇。教师待遇是直接关系教师生活,影响师资质量与稳定的重要因素。抗战之前,江西省教育厅颁布的《江西省保立小学暂行办法》、《江西省设立中心小学办法》对保学教师待遇做了明确规定,其月薪最高为 24 元,最低为 12 元。^① 就当时而言,保学教员的待遇还算可以的,基本上能养家糊口。^② 抗战爆发后,因物价飞涨,米珠薪桂,教师待遇差,优秀教员纷纷另谋出路。为此,1940 年教育部颁布《小学教员待遇规程》,要求各省改善小学教员待遇。是年 9 月,江西省政府发布提高保学教师待遇的公告,要求各县统筹发给每人每月学谷五斗。1941 年江西省取消教员七折发放工资的规定,并比照政府公务员待遇,实行月薪加战时津贴和米谷津贴的方法(见表- 4)。此外,还规定教员子女免费入学。1943 年,江西省颁布《江西省各县推行小学教员福利事业要

^① 江西省政府编:《保学行政》,1939 年;《江西省设立中心小学办法》,《江西地方教育》,1936 年,第 39 期。

^② 笔者对保学当事人(保长、教师、学生)的调查材料。

项》，要求提高教师待遇，但成效不大。“各地只有办法和计划，却是口惠而实不至”。^① 从省教育厅对各县的考核结果看，1943年，全省只有赣县、会昌、兴国、全南、于都、宁都、南康、崇义、定南、吉水等22县实施。到1944年，全省也只有37个县达到要求。^②

表- 4: 1941年——1945年教员待遇情况:

项目 年份	中心国民学校		保国民学校	
	最高	最低	最高	最低
1941年	30元学谷一石	26元学谷五斗	26元学谷一石	26元学谷五斗
1942年	100元	26元学米6斗	30元学谷一石	26元学谷一石
1943年	120元学谷一石	30元学米6斗	90元学谷二石	25元学谷一石
1944年	120元学米一斗	70元学米6斗	90元学谷二石	50元学谷一石
1945年	110元学米一石	60元学米6斗	80元学谷三石	50元学谷二石

资料来源:《江西省实施国民教育第一次五年计划报告》,《江西地方教育》,1945年,第7、8、9期合刊

(四) 实施强迫入学。起初,民众对保学不甚了解,以为进保学将来要充壮丁或当兵,不愿送子女入保学。尤其是大富人家宁愿送子弟入私塾而不入保学。加之地方贫苦,多数儿童须帮助家长从事劳作,实无余暇入学。^③ 有的受传统影响,认为女儿是别人的,不必送她去读书。^④ 因而“学额不足,几为普遍现象”。^⑤ 为此,《江西省保学充实学额办法》对学生入学作了具体的规定。可概括

① 邓醴泉:《辅导第三师范区地方教育后》,《国民教育指导月刊》,1942年4月。

② 《江西省实施国民教育第一次五年计划报告》,《江西地方教育》,1945年,第7、8、9期合刊。

③ 笔者对保学当事人(保长、教师、学生)的调查材料。

④ 程允煜:《南城县教育之回顾》,《江西地方教育》,第10期。

⑤ 萧邦道:《本省国民教育计划及实施经过》,《江西地方教育》,1940年,第203期。

为三点: 1. 保学招收保内 6 至 15 岁的儿童和 15 至 45 岁的失学成人。2. 保长、保学委员会负责征派学龄儿童入学。3. 儿童托故规避不愿入学者, 由保长先向其家长或监护人劝告, 限期入学。不听劝告者, 将其家长或监护人姓名张榜警告, 限期入学。对仍不入学者, 报请区署处以一元以上五元以下之罚款。^① 1942 年省教育厅颁布《修正江西省各县保国民学校暨乡镇中心学校充实学额暂行办法》, 进一步要求各乡镇长、保长协助学校实施征学制, 充实学额。强迫入学, 使儿童、失学民众入学率有所提高, 但仍不尽人意。省视学黄乃瑞督导临川、宜黄、崇仁三县教育后, 认为保学的学额多未充实。^② “一些保国民学校办理不切实, 出现虚报学额, 遇有督学检查, 则临时拉学生凑数, 教员、学生随意旷课等不足”。^③

(五) 改进教学方法。针对“有些学校只挂保学牌子, 实际上和私塾没有区别, 学校仍教旧书”的现象^④, 省教育厅为改进保学的教学方法采取了多项措施。一是选拔优良教师组成巡回辅导团, 前往各地作示范教学, 讲授教学方法, 并要求各校按教育部颁布的国语、算术、音乐、地理、历史等课程标准进行教学。二是组织教学研究会。1944 年 3 月教育厅颁布《江西省各县各级学校教学研究会组织要点》, 通饬各县组织教学研究会。至年底, 有丰城、进贤、萍乡等 53 个县成立了教学研究会 1248 所, 参加人数达 3952 人。^⑤ 三是出版和翻印教育刊物。其中较好的出版刊物有《江西国教半月刊》、《江西地方教育》, 这些刊物开辟专栏对保学的教学内容和

^① 《保学行政》, 江西省政府编, 1939 年。

^② 黄乃瑞:《督导临川、宜黄、崇仁三县教育总报告》,《江西地方教育》, 第 215 期。

^③ 《高安县志》, 教育卷, 江西人民出版社 1988 年版。

^④ 笔者对保学当事人(保长、教师、学生)的调查材料。

^⑤ 《江西省实施国民教育第一次五年计划报告》,《江西地方教育》, 1945 年, 第 7、8、9 期合刊。

教学方法进行探讨。此外,每月翻印教育部主编的《国民教育指导月刊》、陈鹤琴主编的《活教育》等资料,分发各校教师学习参考。^①

(六)改善校舍与设备。初期,大部分保学只能以庙宇、祠堂,或借用民房作校舍,这些校舍有的没有门窗,夏天则炎热万分,冬天则朔风横扫;有的校舍教室与牛栏相接,臭气冲天;大部分保学课桌椅破烂陈旧,高低不齐。^②直到国民教育时期,保学的校舍才逐步有了一定的改善。1940年,江西省教育厅颁布《江西省各县市乡镇中心学校及保国民学校设备经费及工料劝募办法》和《江西省各县保国民学校设备标准》,督令各县将保学、中心国民学校征工征料购置设备,加以充实。1941年,中央给江西省补助国民教育经费30万元,用以充实设备。各地学校按标准适当地充实了一些设备,如更新和增加课桌椅,购置地图及其它教学仪器。同年,省政府颁布《江西省各县市乡镇中心学校暨保国民学校建筑校舍办法大纲》,规定:“保国民学校校舍至少应有教室一间,教员办公室及寝室各一间,储藏室一间,厕所一间,运动场一方。”如有下列情形之一,应分别建筑或维修:1.原有校舍,系租用私人房屋不能久用者;2.原有校舍年久失修,行将倾倒者;3.原有校舍空气、光线、地势或环境不良者;4.原有校舍房屋狭小,不敷使用者。经过调查统计,计划逐年修筑部分校舍。^③1942年,信丰县第四区沛东保学,对校舍进行了扩建,兴建了6间教室,一块运动场。^④至1945年,共维修或新建3000多所保学校舍。^⑤

上述措施,使江西保学获得迅速发展。至1944年底,全省83

^① 国民政府教育部编:《第二次中国教育年鉴》,商务印书馆1948年版,第146页。

^② 张乃璇:《国民学校卫生教育设施之实际》,《江西地方教育》,第201期。

^③ 《江西地方教育》,1942年,第253期,第43页。

^④ 《沛东小学志》,1987年(未刊稿)。

^⑤ 程时:《抗战八年之江西教育》,《江西地方教育》,1945年,第7、8、9期合刊。

个县 2074 个乡镇 20095 个保共有中心国民学校 2070 所, 保国民学校 17581 所。除南昌、九江、新建、高安等 14 个县的学校被日军破坏、摧毁外, 基本做到一保一校, 一乡镇一中心学校的目标。儿童入学率为 71% 强, 失学民众入学率为 50% 弱。^① 国民教育推行的速度和规模在全国名列前茅。根据全国初等教育统计, 1936 年江西的小学校数在全国 34 个省份中名列第十, 在校学生数排名第十一。到 1944 年, 江西的小学校数在全国的排名上升为第四位, 在校学生数上升为第五位。^②

表- 5: 1941 ——1944 学年度江西省推行国民教育概况比较表:

项别	改办校数		班级数		学生数		教员数
学年度	保国民学校	中心国民学校	儿童	成人	儿童	成人	
民国 30 年	2221	624	3901	3029	168448	101746	4653
民国 31 年	6800	1466	12037	8413	436307	297210	19003
民国 32 年	12271	1920	19201	6478	694183	287468	31817
民国 33 年	17581	2070	28037	20036	992162	328170	51614

资料来源:《抗战八年之江西教育》,《江西地方教育》1945 年第 7、8、9 期合刊

三

抗战爆发后, 江西省也很快成为战区。在其 84 个县市中, 赣北十几个县市沦陷数年, 1942 年至 1945 年又相继爆发赣东战事、

① 程时 :《抗战八年之江西教育》,《江西地方教育》, 1945 年, 第 7、8、9 期合刊。

② 国民政府教育部编:《第二次中国教育年鉴》, 第 146 页。

赣西战事和赣南战事,战争使江西大部分地区均遭受过破坏。更主要的是,动员全部的人力、物力,争取抗战胜利,已成为战时的首要任务。因而,战时的保学不可避免会在经费、人才等方面存在种种不足。

首先是经费不足。在初期,保学的经费相对稳定和充足。抗战爆发后,江西省很快成为战区,残酷的战争一方面不断地在消耗着大量的人力和物力,并要求给予及时的补充;另一方面省财政的收入又因九江、南昌、新建等 15 个县市相继沦陷而大为减少。这势必会影响政府对国民教育的投入。从表- 6 不难看出,自 1943 年开始,省财政用于国民教育的经费锐减,加上物价飞涨,教育经费就更显支绌,保学经费已基本靠地方自筹。而经费征收主要靠保长负责,有些保长因怕麻烦,每每敷衍推延,校长直接向保长督促,容易引起冲突,致使保学经费难征。^①为了生存,保学只好直接向学生摊派学费,以维持教员最低之生活。^②故学生除缴书费外,每学期还须缴学谷一箩,约 50 斤。^③而战时,农村经济遭受破坏,民众生活困苦,摊派学费必然导致学额的减少。有识之士为此深感忧虑,“实施国民教育后,保学的经费,以本保自筹为原则,保学每年、每学期都得自行筹集经费,致使学校事业无法稳定。”^④省教育厅在总结抗战时期的保学时亦认为,“推行国民教育首感困难者,惟经费问题。国民教育经费,由地方负担,尤以保国民学校,仰给地方自筹,而地方财力有限,各保多属贫苦,因此历年来,虽经努力,于各级学校经费之增加,及教师待遇之提高,终限于各县之

① 《地方教育通讯》,《江西地方教育》,第 26 期。

② 《通讯》,《江西地方教育》,第 187 期。

③ 笔者对保学当事人(保长、教师、学生)的调查材料。

④ 张乃璇:《保国民学校实施问题之检讨》,《江西地方教育》,第 197 期。

财力,不足于应付事实上之需要,况物价增涨无已,纵稍有增加,乃属无济。”^①

表- 6: 1940 至 1945 年度江西省对国民教育的经费补助:

单位: 元

年度	民国 29 年	民国 30 年	民国 31 年	民国 32 年	民国 33 年	民国 44 年
经费	1198543	3205861	3049700	1959845	1379528	1322340

资料来源:《抗战八年之江西教育》,《江西地方教育》,1945 年,第 7、8、9 期合刊。

其次是待遇差,优秀教师难于罗致。抗战爆发后,教师的生活相当困难,“小学教员的待遇,在战前已是一个相当重大的问题,值此各地物价普遍上涨的时候,这个问题的严重性更是日甚一日”。^② 1941 年以前,安远县的保学教师月薪十八元,南康县教师月薪为十四元,而广昌县则只有十元。^③ 在与其它省份相比待遇已是相当的低(见表- 7)的情形下,也仅能发七成月薪,不少县还拖延时日,加之物价飞涨,造成许多教师无法维持个人生活。上饶县因教员薪水多月未发,各小学教职员纷纷罢教请愿。^④ 因待遇低,条件差,广大教师难安其位,不能尽心尽责,优秀教师则纷纷另谋出路,致使滥竽者充斥其中。按规定,保学的校长、教员必须具有下列资格之一: 1. 师范学校及高中师范毕业者; 2. 乡村师范、简易师范或师范讲习科毕业者; 3. 师范学校附设之保学师资训练班及各县保学师资训练所毕业者; 4. 中等学校毕业者; 5. 小学教员

^① 《江西省实施国民教育第一次五年计划报告》,《江西地方教育》,1945 年,第 7、8、9 期合刊。

^② 《通讯》,《江西地方教育》,1942 年,第 253 期。

^③ 《通讯》,《江西地方教育》,1942 年,第 253 期。

^④ 《第六行政区地方教育整理工作报告》,《江西地方教育》,第 180 期。

检定合格者;6. 曾任小学教员三年以上成绩优良者;7. 高小毕业经民众干部训练班毕业者;8. 曾任私塾塾师成绩优良或有相当程度者。^① 但事实上相当部分的保学校长与教员难于达到规定要求。丰城县是保学推行较好的县,但“凡有教师资格者已尽量罗致,结果仍不敷二百余,只占四分之一,于是不得不降格以求”。^② “有的甚至小学没有毕业,还有的是测字先生在滥竽充数”。^③ 时人声称:“优良师资缺乏之根源在于待遇问题。”^④ 教育厅长程时不无忧虑地说:“责任之重,莫过于小学教师,而待遇之薄,亦莫如小学教师。战时物价昂贵,小学教师,多不能维持生活,纷纷改业,无法补救,此为国民教育中最严重之问题,若不设法救济,地方教育势将破产。”^⑤

表- 7: 1941年各省市小学教员待遇统计:

单位: 元

省份		江西	四川	云南	江苏	广东	甘肃	山西	广西	安徽	湖南
项目	最高	45	90	180	50	120	70	45	100	53	94
乡镇中心小学	最低	26	45	60	38	30	40	30	42	30	23
保国民学校	最高	35	70	120	45	90	65	24	84	28	84
	最低	26	40	50	31	28	35	18	26	28	20

资料来源:《教育统计》,《江西地方教育》,1943年2月

第三、战时各级政府忙于征兵征粮,致使国民教育工作难被重

① 江西省教育厅编:《保学行政》,1939年,第46页。

② 卢祝平:《保学师资问题》,《江西地方教育》,第7期。

③ 陈鹤琴:《江西保学的回顾及展望》,《赣政十年》,江西省政府编。

④ 金蕃:《国民学校教员待遇之检讨》,《国民教育指导月刊》,1943年,第2卷第4期。

⑤ 程时:《新县制下之教育问题》,《江西地方教育》,第181期。

视。新县制实施后,国民政府从中央到省都曾极力宣传国民教育,把它视为推进地方自治的重要手段。然而在战争的环境下,“军事第一,胜利第一”成为基本原则,动员全国的人力、物力,争取抗战胜利,已成为战时的首要任务。因而各级政府对兴办学校、发展教育重视不够或无力重视已是不足为奇,尤其是对见效慢、周期长的基础教育更是如此。有的官员甚至认为普及义务教育花钱太多,人民负担不起。国家危难之机,办教育实缓不济急。^① 在战争的特殊环境下,“地方政府往往因财政奇窘,或战时急办要政过多,而置教育于脑后”。^② “各县县长莫不集中力量去办兵粮,以适应战时急需,大都把国民教育当作点缀品,或置之不问,有的公然宣称战时无暇办教育”。^③ 甚至因为粮政、役政紧急,“各县教育行政科的科长、督学、科员竟下乡催粮征壮丁,以致教育科分内事情反而停办或缓办。上行下效,乡镇保甲长更是变本加厉,把教育置之度外,致国民教育发生极大阻力,无法如期达到预期的进度”。^④

四

保学以强有力的政治力量为手段,恢复中国传统的保甲制度为形式,巩固国民党地方政权,发展乡村教育为目的,把现代教育模式和教育理念与当时中国落后的乡村社会实际相结合,使之成为一种“政教合一”的教育体制。与传统的族学和私塾不同,保学属于现代意义的小学教育,在管理和督导等方面都具有自身的特

① 卢祝平:《国难愈亟愈要教育》,《江西地方教育》,第29期。

② 戴自传:《国民教师待遇问题之症结》,《国民教育指导月刊》,1943年,第4期。

③ 严国柱:《亟待改进的几个国民教育问题》,《国民教育指导月刊》,1945年,第3期。

④ 邓醴泉:《辅导第师范区地方教育后》,《国民教育指导月刊》,1942年4月号。

色。

(一) 政教合一, 管教养卫。国民政府推行国民教育的一个重要目的, 就是配合新县制的实施, 促进地方自治。政治与教育相结合, 以教育的方法促进地方自治, 运用政治的力量发展教育。^①《国民教育实施纲要》和《县各级组织纲要》规定, 乡镇长、乡镇中心小学校长、乡镇壮丁队长以及保长、保国民学校校长、保壮丁队长各由一人兼任。保办公处设干事分管民政、警卫、经济、文化各项事务, 由国民学校教员分任之。这样, 新县制下的小学教员不但在教育上是民众的老师, 在军事训练上、地方政治上, 也是民众的领导者。当时有人渲染这种教育制度的优点为: 1. 从政治上说, 实为政教合一、文武合一, 使管、教、养、卫融为一体, 不但能教民治国, 而且能教民卫国。2. 从教育上说, 实为将义务教育、社会教育、特种教育合而为一, 使人力、物力、财力、权力集中, 教育与自治连成一体。^② 随后, 教育部颁布《中心国民学校保国民学校协助推进地方自治办法》、《中心国民学校保国民学校领导举办社会服务事业办法》, 规定国民学校协助地方自治工作有: 调查户口、开垦荒地、组训民众、修筑公路、辅导合作、推行新生活运动等事项; 领导举办社会服务事业工作有: 举办卫生健康活动、领导战时服务工作等。

江西省根据《县各级组织纲要》和《国民教育实施纲要》颁布了《江西省各县实施政教联系办法》, 对“政教合一”作更为具体的规定。要求县区乡镇保行政人员协助保学: 1. 筹设学校, 强迫入学, 筹集学校基金, 提高教师待遇, 充实设备及修建校舍。2. 辅导学校改进, 督促教师进修, 鼓励学术研究, 兴办教师福利事业。3. 协

① 《第二次中国教育年鉴》, 第 192 页。

② 张乃璇:《新县制下小学教师的新任务》,《江西地方教育》, 第 174 期, 1940 年。

助发展校务,帮助学校解决困难。保学教师协助政治工作: 1. 协助政府清查户口, 编制保甲, 努力政治建设, 参加乡镇民大会、保民大会。2. 协助政府扫除文盲, 厉行国民精神动员及新生活, 举行抗战宣传及宣扬政令, 加强战争动员工作。3. 协助政府推行春耕及冬耕运动, 指导民众组织合作社, 提倡节约储金, 增裕战时经济。4. 协助政府组训民众, 办理侦查奸细, 防止盗匪, 巩固抗战后方。^①

保学实行“政教合一”, 有统制人民思想的消极面, 也有利于办学的积极面。保学经费和校舍的筹划、师资的聘请、学生的入学、设备的充实都离不开乡镇保甲长的协助。试想没有各级行政人员的积极配合与支持, 保学要得到切实推行是难于想象的。事实上, 各县在办理“政教合一”方面, 尤其是乡镇长、保甲长协助保学方面, 做得还是远远不够。乡镇长、保甲长也并没有全部兼任国民学校校长。对此, 程时 认为, 三长合一, 原则上是合理的, 但事实上难于实行。一县之中, 各乡镇、各保欲物色能胜任三位一体之人才实在不易; 就教育而言, 非师范出身的乡镇长、保长有政治力量解决校外的一些困难, 但对校内的事务却是不得要领, 或无暇顾及。更何况一些乡镇长、保长思想守旧, 行为不检, 如以他们为保学校长, 则保学之前途将不堪设想。^②

(二) 注重督导。督导制度的建立, 是保学区别于传统族学、私塾的一个重要标志。督导按内容分为视导和辅导两部分。1940年, 江西省颁发《江西省政府教育厅督导工作改进办法》、《驻区督导办事规则》等法规, 要求县政府教育科长每学期均有一个月外出巡视教育, 对乡镇各级教育行政人员之工作, 及各校之基金、学款、校舍、设备、师资等进行督导。县督学为经常实地督导之人员, 每

^① 《第二次中国教育年鉴》, 第 192 页。

^② 程时 :《新县制推行下之教育问题》,《江西地方教育》, 第 181 期。

学期至少 4 个月外出巡视, 视导、督促全县各项教育。区教育指导员每两个月视导 1 次。各乡镇长、保长负责协助保学之改进。乡镇中心国民学校校长、文化股主任及干事, 对保学的教学、教育基金、学生入学情况等内容进行每月 1 次督导。^① 这样, 就形成了多层次、交叉型的督导体系。视导前, 由县政府召开督导会议, 检讨上期教育视导工作, 并计划本期的视导工作。每学期结束后, 将视导情形呈报备核。

对辅导工作, 教育厅从三个方面进行。一是利用省立师范学校辅导保学。1940 年起, 将全省划分为十二个固定辅导区, 以省立乡村师范学校为中心, 通过举行演示教学、指导教师进修、编印乡土教材等形式对各县国民学校进行辅导。二是利用中心国民学校辅导保国民学校。1941 年颁布了《江西省各县乡镇中心学校实施辅导及考核办法》, 要求各中心国民学校每学期至少辅导本乡镇内保国民学校 2 次, 召开辅导会议 1 次。辅导的方式主要采用参观、教学演示。三是组织县国民教育巡回辅导团。这项工作只在部分县实施, 1943 年有南昌、丰城、上高、莲花、寻乌等 11 个县, 1944 年有新建、清江、高安、修水、吉水等 35 个县组织了巡回辅导团。^②

对督导工作, 教育厅厅长程时 非常重视。他在全省教育工作会议上多次强调: 保学办理成绩如何, 有赖于周详之视导, 与缜密之考核。^③ 但在实施过程中, 督导工作却未尽人意。对此, 时人认为: 县督学对保学的视导, 受时间及地域的限制, 仅能作一些临

^① 《第二次中国教育年鉴》, 第 272 页。

^② 《江西省实施国民教育第一次五年计划报告》, 《江西地方教育》, 1945 年, 第 7、8、9 期合刊。

^③ 程时 :《告本省各级教育行政人员与保学校长》, 《江西地方教育》, 1936 年, 第 33 期。

时的抽查视导,收效不能普遍而迅速;县长、科长、区长对保学的视导尤属行政性质之督促鼓励,无暇从事实际之视导。^①此外,视导与改进脱节。各县视导人员专事调查报告,忽略改进事项,每次出发视导,专求个人方便,有如走马看花。每到一校不问其困难之所在,设法帮助其解决,却专苛责其工作不力,设施失当,殊违教育视导之意义。^②一位在保学任教七年的教员对视导是这样评述的:一般的视导员,一到学校很神气地把学校看一遍,然后就是对教师一顿官话或臭骂,说过骂过之后,便是填表盖印吃饭了,最后教训几句,扬长而去。^③

五

国民政府在江西创设保学的最初动因是为了清除共产党的影响,发展乡村基础教育,“使三民主义普通深入于全体民众的生活中,成为他们共同的信条,要使三民主义的思想,就是人民的思想”。^④因而保学教育内容侧重于“反共”宣传,以三民主义教化民众。抗战爆发后,打败日本帝国主义,成为政府的首要任务。保学的教学内容因而有了较大变化,宣传抗战,动员民众支持和参加抗战的爱国主义教育,成为战时保学教育的主旋律。其表现为:

(一)注重民众教育。《江西省保立小学暂行办法》规定,保学以所在保之整个社会为施教范围,全体民众为施教对象。保学至少要设一个儿童班和一个成人班。凡6足岁至15足岁之未受教

① 卢祝平:《对于本年本省地方教育的展望》,《江西地方教育》,第31期。

② 萧邦道:《督导遂川县保学视导》,《江西地方教育》,1939年,第169期。

③ 张启瑞:《我们对视导员的期望》,《江西地方教育》,第215期。

④ 熊式辉:《三民主义与小学教育》,《江西地方教育》,第206期。

育儿童, 过 15 足岁至 45 足岁以下之失学成人应分期强迫入学。^① 起初, 由于师资、校舍、经费都不足, 失学民众往往囿于传统观念, 不了解入学的重要, 加上生活困苦, 忙于劳作, 无暇入学。^② 保学偏重于儿童班, 失学民众教育往往被忽略。

抗战爆发后, 保学对民众教育更为关注。在抗战时期, “要使每一个成人和妇女有浓烈的民族意识, 丰富的爱国思想, 并有同仇敌忾的心理, 不惜任何牺牲, 来取得国家之最后胜利, 就必须对广大成年男子和妇女进行宣传与教育, 因此失学民众教育就不容忽视”。^③ 1938 年, 江西省制定《战时民众补习教育实施办法》, 规定保学应办理民教部, 设成年班和妇女班。这样, 各地的民众教育开始兴起。信丰县以保甲力量强迫民众入学于保附设的民众学校或补习学校。1942 年, 全县乡镇中心学校民教部附设民众补习班 57 个, 入学民众达 1981 人; 保国民学校民教部有 374 个班, 入学民众达到 13137 人。1941 年, 赣县在全县范围内开展扫除文盲运动, 在保甲设立夜校。1944 年, 全县有成人识字班 737 班, 其中妇女 466 班, 民众学员有 21874 人, 毕业人数有 10952 人, 其中妇女有 7960 人。^④ 保学办理民教部, 提高了民众的识字水平和认知能力, 培养了民族意识, 增强了民众爱国、爱家乡的情感。“民众教育是江西保学的一大特质, 并卓有成效, 随后有福建、湖南、湖北、江苏等省份相继仿行”。^⑤

(二) 各地保学纷纷宣传抗敌。抗战爆发后, 省教育厅颁布了

① 《第二次中国教育年鉴》, 第 192 页。

② 薛天汉:《实施成年失学民众补习教育的检讨》,《国民教育指导月刊》, 1943 年 2 月。

③ 江西省政府编:《保学行政》, 1939 年, 第 117 页。

④ 《赣县志》, 教育卷, 三环出版社 1990 年版。

⑤ 任时先:《中国教育思想史》, 台湾商务, 1964 年出版, 第 376 页。

《全省战时教育计划》和《全省抗战宣传总动员计划》，要求各级学校组织宣传队，实行抗战宣传。^① 为此，各县保学纷纷组织宣传队，加入抗敌宣传活动。乐平县的中心学校和保国民学校共组织了 150 个抗敌宣传队。^② 有的还制定了具体计划，如靖安县规定：1. 每周由保学召集附近民众作抗敌宣传一次。2. 每周由保联中心小学规定抗敌宣传纲要。3. 由县政府收音室供给抗战宣传材料。武宁县规定：1. 各保学教学训导应特别注意民族意识之灌输，使之认识国家并彻底了解国家与个人之间的关系。2. 加授国难教材和乡土教材为各小学补充材料。3. 以国难图表布置环境，使儿童触目惊心。^③ 教育的内容也与抗战紧密相联。泰和县抗日时有 26 个乡、一百多个保，保保都有国民学校，普遍学国语、算术，星期六为周会课，宣讲抗日形势，日寇暴虐，汪精卫卖国投降。普遍教唱大刀进行曲、义勇军进行曲、流亡三部曲等抗战歌曲。^④ 其中有的歌曲通俗易懂，成为宣传、动员民众抗战的重要手段。如《红旗飘飘》，其歌词为：“旗子飘飘，鼓声冬冬，看我小兵，何等威风；喇叭一吹，向前冲锋，打倒倭奴，何等奋勇！”又如《江西人》其歌词为：“江西老表，吃辣椒，吃了辣椒气冲冲；气冲冲，打先锋，一刀一个日本虫。”^⑤ 还有《敌人来了》、《大杀汉奸》等歌曲。此外，保学还向学生进行时事讲述，宣扬抗战英雄事迹。^⑥ 时事讲述是一种正常的政治教育，每天的晨会有时事内容，每周的纪念周有时事报告，对激发学生的爱国观念，培养民族意识起了重要作用。

① 程时：《一年来之江西教育》，《江西统计月刊》，1939 年，第 1 期。

② 黄序竹：《乐平县两年来教育工作报告》，《江西地方教育》，1940 年，第 184 期。

③ 《江西地方教育通讯》，《江西地方教育》，1938 年，第 12 期。

④ 尹建华：《熊式辉在泰和》，《江西文史资料》，第 41 辑。

⑤ 胡家凤：《全省教育行政会议上的训词》，《江西地方教育》，1942 年，第 251 期。

⑥ 张乃璇：《怎样讲述时事》，《江西地方教育》，1940 年，第 172 期。

不可否认,保学与传统意义上的族学不同。它除了具有文化教育的功能外,还具有整合社会,统制思想,巩固统治的功能。所以抗战时期的保学教育除了宣传抗战之外,也有一些为国民党歌功颂德和宣扬“反共”的政治教育。据信丰县第八保国民学校教师黄广海老人回忆,当时国语教学中有宣传“反共”的内容。^①但总体而言,宣传抗战,动员民众支持和参加抗战的爱国主义教育,是战时保学教育的主旋律。

抗战时期,为发展保学教育,江西在经费筹集、师资培训、教师待遇和教学方法等方面进行了充实和改进,使保学得到迅速发展。战时的保学教育,尽管存在种种不足,如经费奇缺、师资素质不高、教员待遇差等,但它提高了民众的识字水平和认知能力,也使江西的义务教育得到了较快的发展,一定程度加快了江西基础教育由传统走向现代的步伐。同时,战时的保学教育又是一项经常性的、基础性的政治启蒙工作,对培养民众爱国、爱家乡的情感和仇恨侵略者、敌视汉奸卖国贼的态度,唤起民众保家卫国起了积极作用。

(作者肖如平,浙江大学历史系讲师)

(责任编辑:李仲明)

^① 笔者对保学当事人(保长、教师、学生)的调查材料。