

# 论抗战时期医学高校的迁川

黄 茂 曾瑞炎

---

---

**内容提要** 1937年抗日战争爆发,日军企图摧毁中国教育事业,对高等教育机关狂轰乱炸,使中国高等教育蒙受了巨大损失。为保存中国教育实力,国民政府教育部作出内迁的决策。据此,教育部医学教育委员会也对医学高校的内迁作了规划,并以这次内迁为契机,对西南、西北及华中地区的医学教育加以了重视。随着国府的迁都重庆,四川成为了抗战后方重地,为此,有不少高校迁往了四川,其中医学高校就有12所。这些医学高校在四川的建设和发展极大地推动了四川的医学教育事业,并为四川医疗卫生事业的发展作出了重要贡献。

**关键词** 医学高校 迁川 建设 贡献

---

---

高等医学教育既是培养医学人才的摇篮,又是人民身体健康的保障。抗战期间,12所医学高校相继迁川,他们在四川的建设和发展,为当时仅有一所医学高校且医疗人才极度匮乏的四川作出了显著的贡献。本文拟根据所掌握的史料对此作一探讨。

## 一 战时医学高校的迁川及特点

1937年日本侵略者发动了七七事变和八一三事变,抗日战争全面爆发,战争的烽火迅速燃遍华北和华东地区。这不仅威胁着中国这些地区的工业安全,同时也威胁着这里的高等教育。当时华北和华东地区既是中国的工业基地,又是高等教育发达的地区。

1937年全国专科以上的学校共有108所,其中就有75所分布在华北和华东地区,占总数的69.44%。<sup>①</sup>而且从战争一开始,日军就把学校和文化作为主要攻击目标,并由此展开了对中国高等教育机关的肆意破坏和摧残。1937年7月29日到7月30日,日军对南开大学大肆狂轰乱炸,把秀山堂、木斋图书馆和学生宿舍都夷为平地,使整个校园变成一片焦土。8月下旬、10月初,日军又相继轰炸了暨南、复旦、同济、中央、中山等大学。日军的这种野蛮轰炸使中国高等教育蒙受了巨大的损失。据统计:从1937年7月到1938年10月,全国高校就有91所被破坏,占总数的84%,其中10所全部被毁,25所被迫停办。<sup>②</sup>而这些高校所受的财产损失更是数目惊人,就校舍、图书、仪器、设备等可知者即达3636万元之巨<sup>③</sup>,间接损失则无法估量。这实在是中国高等教育史上的一次浩劫。

面对日军的肆意破坏和战火的急剧蔓延,为了各级学校的安全和保存固有设备,国民政府和教育部对高校内迁采取了相应的措施。1937年7月31日,国民政府教育部颁布了《战区内学校处置办法》,明令各省市教育厅局“于其辖区内或境外比较安全之地区,择定若干原有学校,即速加以扩充,或布置简单临时校舍,以为必要时收容战区学生之用”。同时规定战区内学校“在轻微袭击时,仍应力持镇静,维持课务,必要时得为短时停课。于战事发生或逼近时,量予迁移”。<sup>④</sup>之后,教育部又相继颁发《各级学校处理校务临时办法》和《社会教育机关临时工作大纲》,对战争

① 魏宏运:《抗战时期高等学校的内迁》,《档案史料与研究》1996年第4期,第84页。

② 经盛鸿:《抗战期间全国高校内迁述评》,张宪文、陈兴唐、郑会欣编《民国档案与民国史学术讨论会论文集》,档案出版社1988年出版,第623页。

③ 徐国利:《抗战时期高校内迁概述》,《天津师大学报》1996年第1期,第56页。

④ 教育部编:《教育法令汇编》1938年第3辑,第21页。

期间有关学校的开学、停课、停闭、迁移和学生的转学、借读等问题作出临时规定。<sup>①</sup> 1938 年, 国民政府成立了全国战时教育协会, 负责高校的迁建工作, 同时还进一步补充颁布了一些对战区师生的处理政策。如《处理由战区退出之各级学校学生办法大纲》、《处理由战区退出之各级学校教职员及社会教育机关工作人员办法大纲》和《战区各级学校学生转学及借读办法》等等。这些法规的出台, 标志着国民政府教育机关战略转移方针的初步确定。据此, 教育部医学教育委员会(以下简称医委会)也对医学高校的内迁作了一定规划。该会本着全国医事建设必须依据“公医制度”原定计划的宗旨, 对医学高校内迁地点的选择作了统一安排。为达此目的, 医委会一方面择定在成都、重庆、昆明、汉中等处, “就各该地原有医学院校之建筑, 设备加以迁往各校之人力、物力、财力、互相合作, 集中办理”。<sup>②</sup> 一方面又在教育部的指定下, 积极筹备国立武昌医学院和国立贵阳医学院, 应该说这是为以后收容战区学校做准备。至此, 医学高校的内迁计划基本形成。于是战区的医学高校纷纷内迁, 其中有不少高校来电借读或欲迁四川, 四川省对此给予了极大的支持, 如为安插私立齐鲁大学借读生, 省政府专门补助华西协合大学经费用以盖房和购具。<sup>③</sup> 之后, 随着战事的发展, 先后有 12 所医学高校迁入四川, 形成了成都医学区和重庆医学区。

抗战时期医学高校迁川具体情况见下表:

① 中央教育科学研究所编:《中国现代教育大事记》, 教育科学出版社 1988 年版, 第 373、374 页。

② 汪元臣:《抗战二年来之医学教育》,《医育》第 3 卷 2、3 合期, 第 12 页。

③ 《四川教育》1937 年第 1 卷 12 期, 第 111 页。

抗战时期医学高校迁川一览表<sup>①</sup>

校名	原址	迁川时间	迁川经过	复员时间
国立中央大学医学院	南京	1937年10月	借读于成都华西协合大学	1945年10月迁回南京
国立牙医专科学校	南京	1937年10月	原附设于中大,随中大医学院迁成都,假华西大学开校	1945年冬随中大迁回南京
国立药学专科学校	南京	1938年2月	先迁武汉,复迁重庆,假四川教育学院校舍开学,40年在歌乐山自建校舍	1946年7月迁回南京
山东省立医学专科学校	济南	1938年春	1937年冬西迁,翌年2月抵四川万县	1946年在济南复校
私立齐鲁大学医学院	济南	1938年秋	1937年秋部分学生来华西借读,翌年全校迁成都,假华西大学校舍复课	1946年迁回济南
私立医药技术专门学校	武昌	1938年	迁重庆	1946年迁回汉口
江苏省立医政学院	镇江	1939年1月	初迁湖南,不久迁贵阳,复迁重庆,购北碚医院为院址	1946年迁回镇江
私立南通学院医科	南通	1939年春	初迁扬州,后迁湖南与江苏省立医政学院合并为国立江苏医学院一并迁川	1946年迁回南通
国立上海医学院	上海	1940年夏	1939年夏将医科四、五、六年级迁昆明,1940年夏昆明部分迁重庆,在歌乐山中央医院附近建临时校舍,1941年12月留沪员生迁渝	1946年8月迁回上海

① 《抗战中48所高等院校迁川梗概》附表,《四川文史资料选辑》第13辑;《抗日战争时期高等院校内迁表》,曹必宏主编:《中华民国实录文献统计》(1921年1月—1949年9月),吉林人民出版社1997年出版。

校名	原址	迁川时间	迁川经过	复员时间
国立同济大学	上海	1941 年 3 月	1937 年起先后迁浙江、江西、广西及云南, 1940 年迁川, 1941 年在四川宜宾的李庄开课	1946 年迁回上海
私立湘雅医学院	长沙	1944 年 12 月	1938 年 6 月迁贵阳, 1944 年 12 月迁重庆	1945 年迁回
国立贵阳医学院	贵阳	1944 年冬	迁重庆歌乐山	1945 年迁回

由上表看来,从 1937 年秋起,这 12 所医学高校就开始陆续迁往大后方。从他们辗转迁移的艰难历程中可以看出,战时医学高校的迁川呈现出以下特点:

第一,内迁时间呈阶段性,且较为集中于三个时期。从抗战爆发初期至 1939 年初为第一时期,这是内迁的高峰时期,上述 12 所医学高校就有 10 所在这一时期迁入了后方,其中迁入四川地区的有 8 所。第二时期是自 1940 年下年至 1943 年春。这期间由于英美与日本关系日趋紧张,上海租界形势也日益恶化,加之 1941 年 12 月又爆发了太平洋战争,于是,国立上海医学院在这年的 12 月将留沪的员生迁往了重庆。同一时期,原迁昆明的国立上海医学院和同济大学也因缅甸战况紧张,日机不断侵扰昆明,威胁师生员工安全而迁往了四川。第三时期是 1944 年到 1945 年。1944 年夏,日军为打通中国大陆交通线,发动湘桂战役和黔南战役,侵入贵州,为此,在贵阳的私立湘雅医学院和国立贵阳医学院也在此期间相继迁往陪都重庆。

第二,内迁地点集中,12 所医学高校就有 10 所聚集在成都和重庆。这显然与医委会的迁校规划密切相关。抗战初期,医委会根据国民政府的战略转移精神,首先择定西南、西北、华中等地为医学院校的内迁地。在四川,医委会则选择了成都和重庆。其原因在于成都的私立华西协合大学不仅为中国西部具有相当历史的学校,而且

有广大的校园和优良的建筑<sup>①</sup>,便于借读和合作办校。而重庆既是当时川省的文化中心(有2所高等学府),又是国民政府的战时陪都,其政治地位不言而喻,这确实比较利于学校的发展。所以,迁川医学高校也就聚集在了这两地。在此,医委会这种集中办学的规划是值得肯定的。在战争形势下,集中办学有助于将有限的财力物力集中起来,以保证战时医学教育的发展。正如汪元臣(医委会常务委员兼秘书)本人所说,此集中办理“不特内迁之学校,得照常进行,即原有之学校,亦获有优良教授教课之机会”。<sup>②</sup>

第三,内迁次数较多,其中一半都是一迁、再迁而入四川的。在规划迁校地点时,医委会本希望借此战略转移之机来弥补华中、西北、西南等地区医学教育的严重不足,但战争形势却使事与愿违。抗战初期,日本采取的是速战速决的方针。1937年日本在占领上海和太原后,即作出决策整顿华中方面军的准备态势,随即对南京展开了攻势。12月13日,日军攻占南京。之后,日军大本营又迅速开始研究攻打武汉的作战方针。可见,华中地区一直是这一时期日军的作战重点。这种形势就使得原迁华中地区的一些医学高校被迫再次迁移,如国立药学专科学校、江苏省立医政学院和私立南通学院。1940年,缅甸战况紧张,迁昆明的医学高校也受到日机的威胁而不得不再迁。到了1944年,豫湘桂战役爆发,贵阳的医学高校也只得迁走。因此,医委会的上述规划,由于对战争形势的估计不够而无法达到预期效果,同时还间接使得一些医学高校一迁再迁。学校教育需要安定的环境,多次迁校的奔波不仅在一定程度上增加了损失,而且也影响了教学。

综上所述,这些特点既反映了战争的变化历程,同时也表明我

① 汪元臣:《抗战二年来之医学教育》,《医育》第3卷2、3合期,第12页。

② 汪元臣:《抗战二年来之医学教育》,《医育》第3卷2、3合期,第11页。

国的高等医学教育在抗战中所面临的建设环境是极其动荡不安的。这一方面是战争态势变化的必然结果,另一方面也与国民政府对战争的持久性认识不足有一定关系。因为正是这种认识不足使得医委会的规划部署与战争的进程相脱节,致使一些医学高校不得不多次搬迁,从而遭受了较大的损失。不过总体上说,医委会的规划还是取得了一定成就。在抗战的艰难岁月里,医委会规划形成的成都、重庆、西安、贵阳等医学区都获得了比较稳定的发展,其中成都和重庆所取得的成效尤为突出,而这也从某种意义上促使一些医学高校在辗转迁移后,最终选择了四川,从而形成 12 所医学高校云集四川的局面。从中国现代化总体进程看,这对四川地区医学教育事业的拓展和现代医学的传播,都起到了重大的作用。

## 二 战时医学高校在川的活动及成效

在抗日的烽火中,这些医学高校历经千辛万苦,辗转奔波,终于来到了大后方四川。在四川,他们艰苦奋斗,努力建设,取得了不少成就。

初来四川时,他们的办学条件极为艰苦,其中抗战初期就迁川的学校面临的困难更多。首先是校舍问题。他们由于搬迁时间比较早,新的校舍不可能马上建设就绪,因此校舍就特别紧张。当时四川又因国府迁都重庆而一跃成为抗战后方重地,所以迁川的高校特别多,一时间破庙宇、旧祠堂都成为校舍,甚至还出现有个别学校迁川后又因校舍困难先后搬迁数次的情况,如国立药学专科学校。<sup>①</sup>而条件较好的成都华西大学竟前前后后搬来了中央大学医学院、金陵大学、金陵女大、齐鲁大学医学院和东吴大学生物系

<sup>①</sup> 《抗战中 48 所高等院校迁川梗概》,《四川文史资料选辑》第 13 辑,第 79 页。

等5所高校,以至体育馆、洗衣房、地下室和教学楼的过道两头都被利用起来作为食堂、教室、实验室和办公室,其紧张程度可见一斑。其次是教学仪器设备极为缺乏。他们来川时,有的只带来了一些在日机轰炸中幸存下来的图书、仪器,有的却因仓促搬迁,且距离又远,一时未能搬来,如齐鲁大学医学院初来华西时就只有学生和教师。第三是经费非常困难。抗战爆发后,国、省库紧缩,学校其他收入也锐减,而迁移费用又多由各校于原有经费中支出,即使国府也补助一些给国立省立大学,但对他们迁川后所面临的建设问题来说简直是杯水车薪。

尽管如此,这些迁川的医学高校还是在教师们的辛勤耕耘下迅速开始了医学院的建设工作。而曾经被战争严重破坏的医学教育也因此逐步转入正常,并在四川获得了一定的发展。综观抗战期间他们在四川的建设活动,主要有以下特点:

第一,迁川医学高校趋向于协作办校。作为战争移校,这些医学高校均遭受了比较严重的损失,因此为减除无谓的消耗,尽快恢复学校教育,增进教育效率,他们采取了合作办校的方式,其中最为典型的是成都华大、中大、齐大三校的合作。1937年,国立中央大学医学院迁来成都后,为方便与华大的合作办学,遂将其三年制牙医专科改为六年制牙医本科。他们还把带来的一批教学仪器和图书,分别安置在华大的实验室和医科图书室,以供两校互借设备和图书。此外,中大和华大在教学上也通力合作,譬如中大著名神经科教授及其他教授就为华大学生讲授神经解剖学、神经病理学、神经病学以及皮肤病学等,华大教师则为中大学生讲授有机化学、寄生虫学、普通英文及专业英文等。<sup>①</sup>而私立齐鲁大学医学院由于初来时只有学生和教师,所以便与华大学生一起上课,后虽独立

① 王光媛:《抗战时期的华西协合大学》,《成都文史资料选辑》总第9辑,第143页。



建校,但也一直和华大密切合作。例如,齐大的化学课程与华大合授了三年。<sup>①</sup>同时,在韦林士教授和齐大教授侯宝璋的共同推进下,华大的病理学系也在此期间不断壮大,计有寄生虫学、细菌学、临症病理及组织病理等部的分立,其中尤以组织病理卓有成效。1940年,该系又聘请齐大毕业随侯教授研究多年的江晴芬医师为组织病理讲师,由她专门负责指导学生实验。<sup>②</sup>另外,江苏省立医政学院和私立南通学院的第七重伤医院(原名私立南通学院医科)则因“经费无着,同感维持困难”<sup>③</sup>而奉教育部之令,在湖南改组合并为江苏医学院,并于1939年一同迁入重庆北碚,共同办校7年有余。

第二,迁川医学高校大都重视附属医院建设。医科是一门极具实践性的学科,但学生的实践不能只在实验室,因此这些医学高校都加强了附属医院的建设,他们有的把原有医院合并,有的则创办了新的医院。1938年夏,中大、华大、齐大医学院签订三年协议,将成都市内四圣祠北街的仁济医院(男病人医院)、牙症医院和惜字宫街的仁济妇产科医院,与陕西街的存仁医院(设眼、耳、鼻、喉科)合并,作为三大学联合医院。1940年,鉴于公共卫生的推行,为培植公共卫生人才和方便学生见习,华大、中大、齐大与四川卫生实验处及温江县又于该年4月中旬合组了公共卫生院,由齐大教授李玉仁担任院长。<sup>④</sup>1941年,三大学联合医院协议期满,学生增多,医院床位有限,见习和实习机会相对减少,于是中大医学院在政府街建立成都公立医院,内设门诊部及内科、小儿科、眼、耳

① 《齐鲁大学校刊》1941年6月第15期,第4页。

② 《华西协合大学校刊》1940年11月第6期,第12页。

③ 《第二次中国教育年鉴》第5编,“高等教育”,第二章“公私立大学概况”,第201页。

④ 《齐鲁大学校刊》1940年4月第4期,第8页。

耳鼻喉科、皮肤科等病房,在傍侧院落还设有一个精神病房。除此以外,并在老西门外花牌坊南薰巷设立一所分院,设置外科合妇产科病房。<sup>①</sup> 1942年,由于华西坝几所高校学生患肺病病人数日渐增加,华大、齐大和中大又借华大医院病房设立了肺病疗养院,该疗养院由学生救济会主持,并得到了美国红十字会的捐款救济。<sup>②</sup> 1942年,国立同济大学在宜宾设立附属医院。1944年2月,国立上海医学院接办重庆中央医院,改为附属医院。另外,江苏医学院也在北碚创办了附属医院。这些附属医院建立和完善一方面满足了学生实习的要求,另一方面也为四川的医疗卫生事业作出了贡献。

第三,迁川医学高校都比较注重战时医卫人才的培训。抗战军兴,救护工作和医疗防疫因专门人员的缺乏而举步维艰,有鉴于此,在川的医学高校都尽可能地开办了一些适应战时需求的新课程和短期训练班。为加强战时所需医卫人才的培养,1937年10月,教育部第17528号文件训令全国医药专科以上学校,在三四年级课程中应特别注意轻伤救治及防毒的技能,限3个月训练完毕。<sup>③</sup> 1938年,教育部又颁布《各级学校兼办社会教育办法》,明确规定医学院应兼办救护训练、防空防毒知能传习与公共卫生指导。<sup>④</sup> 1941年教育部医委会还对医学科目加以修订,规定“基础及临床各科目内,应尽量灌输预防医学及公共卫生观念,俾治疗与预防并重”。<sup>⑤</sup> 到了1942年,教育部则进一步对一些医学高校的社

① 罗建仲 何光侃:《抗战时期迁蓉的中大医学院》,《成都文史资料选辑》总第9辑,第181页。

② 《齐鲁大学校刊》1942年5月第23期,第8页。

③ 《教育公报》1942年第14卷15、16期,第20页。

④ 《华西协合大学校刊》1938年10月第1期,第3页。

⑤ 《第二次中国教育年鉴》第5编,“高等教育”,第一章“概述”,第16页。

会教育工作进行了具体安排,明确规定齐鲁大学推广医药常识和兼办社会调查及公共卫生指导;国立江苏医学院编辑医药常识、指导公共卫生和举办民众诊疗所、卫生展览会;国立药学专科学校编辑药品常识和改良中国药品;国立牙医专科学校宣传牙齿卫生和举办民众牙齿诊疗所等。<sup>①</sup>在教育部这些方针的指导下,迁川医学院大都根据自身特点开设了一些新课程和短期训练班,以加强对战争所需的医疗救护、药学研究及公共卫生等医学课程的重视。例如,1939年5月,日本曾对重庆进行狂轰乱炸,估计成都亦难免被炸,中大知名老师张查理、陆振山等亲自组织讲授抢运、止血、包扎等急救技术课程。1941年秋私立齐鲁大学增设制药系。1945年国立同济大学增设护士学校和医事检修科。江苏医学院则在北碚先后办有高级护士职业学校、护士助理职业训练班、卫生教育专修班、医学专修科及公共卫生事务所。国立药学专科学校也举办了药剂生训练班和高级药剂职业科。<sup>②</sup>这些医学新课程和短期训练班的设置,不仅有效地促进了非常时期医卫人才的培养,为抗战作出贡献,而且还加强了医学专业的建设,从而提高了整体医学教育水平。

第四,迁川医学高校普遍重视医学研究和学术交流。抗战以后,各院校因搬迁奔波而使得研究工作多未能继续进行,为此,教育部于1938年特拨款给设备人才较优的国立大学以增设各种研究所。于是国立中央大学医学院设立了生理学研究所。以后,中大医学院又进一步设立生物化学、公共卫生和法医学研究所,可见其医学院已具有一定的研究规模。而其他医学院也相继增设了一些研究所,如齐鲁大学、江苏医学院的医科研究所,同济大学的细

① 《教育公报》1942年第14卷13、14期,第73页。

② 《抗战中48所高等院校迁川梗概》附表,《四川文史资料选辑》第13辑。

菌研究所和国立上海医学院的病理、药理学及生物化学研究所。<sup>①</sup>这些研究所的成立,有效地促进了医学研究的发展,并取得了一定的研究成果。如在1943年,同济大学教授杜公振和邓瑞麟研究发表的《痹病的研究》,就荣获全国应用科学类学术发明一等奖。中大医学院教授吴襄的《中华民族之生理水准》也荣获三等奖。<sup>②</sup>同时,为了研究成果能在同仁中得到交流和提高,他们一方面出版了不少医学杂志,一方面也积极举办和参与学术活动。刊物方面,成都的主要有:1942年由陈耀真、邱焕扬等创办的英文版《中华医学杂志》,每年出刊4期,到1945年10月共发行13期。1944年3月华西齐鲁联合医院华西医讯社创办的《华西医讯》<sup>③</sup>,到1948年3月共出5卷。在宜宾,国立同济大学医学院学生会与《商报》社合作,每周星期一出版《医讯》,另外又与《金岷日报》社合作,每周六出版《医影》。<sup>④</sup>在重庆的有办了一年的《国立上海医学院季刊》和国立药学专科学校学生自治会于1942年9月开始主编的《药讯期刊》。<sup>⑤</sup>学术活动方面,1937年齐大教授陈耀真、郎健寰等发起成立了眼耳鼻喉学会,除暑假休会外,每月都举行学术例会,一直坚持到了1950年,前后举行115次例会。1941年眼科学会也在成都成立,也是按月举行例会,共举行80余次。这些例会的内容为延请各大学专家或会员作专题学术讲演,或专业专题的讨论,或病

① 《第二次中国教育年鉴》第5编,“高等教育”,第一章“概述”,第86—89页。

② 《教育公报》1944年第16卷6期,第51页。

③ 周晓晴、周元正、倪晶莹:《四川大学图书馆报刊目录》(1876—1949),四川大学出版社1997年版,第144页。

④ 中国人民政治协商会议、西南地区文史资料协作会议编:《抗战时期内迁西南的高等院校》,贵州民族出版社1988年版,第66页。

⑤ 周晓晴、周元正、倪晶莹:《四川大学图书馆报刊目录》(1876—1949),四川大学出版社1997年版,第204、242页。

例讨论。甚至这些例会在空袭严重,敌机轰炸下,都未间断,这足以证明他们对医学事业的奉献精神业已超越了战争对生命的威胁。另外,中大、齐大、华大还在医疗上举行了一系列活动以交流经验,如定期举行读书会、杂志报告会、专题报告、临床病理讨论会等。<sup>①</sup>1944年,在华大、中大和上海医学院等高校知名教授的共同努力下,国际外科学会中国分会正式成立。<sup>②</sup>这些活动尽管都是在极其艰苦的条件下进行的,但它们有效地传播了医学信息,极大地促进了我国医学教育事业的发展。

第五,迁川医学高校普遍积极参与社会工作。首先是组织救护队。为增进救护工作效能,1937年7月30日,教育部颁布《全国医药专科以上学校高级护士及助产职业学校教职员学生组织救护工作办法》,接着又于9月18日颁布《医学教育救护队队员调遣服务办法》。<sup>③</sup>据此,一些大学组织了救护队。如在成都的华西坝,五大学就联合各校医师组织国际救护队,由张查理任大队长,唐文达任大队副,并得到了高子厚、启真道等人的赞助。其次,这些医学高校还利用其专业特长热心于救死扶伤的工作。1939年6月11日上午,108架日机对成都进行大轰炸,在新南门外、锦江两岸的广大群众躲避不及,被炸死炸伤者无数。这时,五大学空袭救护队挺身而出,奋力抢救,将重伤者抬至四圣祠医院施行急救手术,前后施救约70人,他们不避艰险,热烈工作,其中队员华大学生黄孝卓不幸以身殉职。<sup>④</sup>1945年7月,成都霍乱大流行,中大医学院临时在公立医院旁的政府监狱内,成立了一个霍乱病房,医

① 王光媛:《抗战时期的华西协合大学》,《成都文史资料选辑》总第9辑,第147、150页。

② 《华西协合大学校刊》1944年第1卷13、14期,第13页。

③ 《教育法令汇编》第3辑,第25—27页。

④ 《华西协合大学校刊》1939年7月第4期,第5页。

师、护士日夜奋战救人。同时华西齐鲁大学联合医院也在四圣祠北街礼拜堂楼下附设临时霍乱隔离医院治病,到9月15日结束该院时共收容病人达600人之多,而死亡率只有10%,创了成都市的最低记录。<sup>①</sup>此外,在治病救人的实践中,他们还根治了当地的一些流行病,其中特别有影响的是国立同济大学医学院对川南一带流行痹病的研究和齐大教授侯宝璋对川西常见疾病的研究。痹病又名软病或麻脚瘟,病人轻者周身乏力,皮肤发麻或局部肌肉麻痹;重者腹痛、吐泻、四肢麻痹,发展至胸部时即死亡。患者深受其苦,但致病原因不明,无法治疗。同济大学公共卫生研究所杜公振教授和邓瑞麟助教通过动物实验和反复研究,终于查出了致病的直接原因是由于四川五通桥所产的食盐中含着有毒的氯化钡,从而提出了预防和治疗的方案,挽救了成千上万的病人。<sup>②</sup>而侯宝璋则从1943年暑期就开始到川西地区协助边疆服务部卫生干事调查特种疾病。当年他对佳山寨民进行身体普查,证明全体寨民均患蛔虫病,随即由边疆服务部普遍施以诊治。此后他又多次赴川西参加服务部组织的地方病调查。1944年他在《边疆服务》第7期发表题为《汶川理番一带最常见的几种疾病》的论文。对这一带多发的肠寄生虫病、回归热、黑热病、腹泻与痢疾、营养不良等疾病在当地发生的特殊原因,危害的严重性,预防方法及治疗措施作了详细论述。1944年侯宝璋还在研究中发现了传染黑热病的媒介,为当地黑病的治疗提供了重要参考材料。<sup>③</sup>另外,侯宝璋还指导川西威州医院院长马锡山对松、理、茂、汶等县流行的一种被当地

① 《华西医讯》1945年第2卷3、4期,第96页和140页。

② 中国人民政治协商会议、西南地区文史资料协作会议编:《抗战时期内迁西南的高等院校》,贵州民族出版社1988年版,第66页。

③ 《新华日报》1944年1月6日第2版。

人民称为“恶”的疾病进行分析,确认该病为“黑热病”,后写成科学论文《黑热病的发现及治疗经过》,基本解除了黑热病给川西边民生命带来的严重威胁。<sup>①</sup>除此之外,张伯怀主持的中华基督教边疆服务部还于每年暑假在成都的华大、中大、齐大等高校组织学生暑期服务团赴边疆开展医疗卫生工作。这些都在很大程度上推动了川西地区医疗卫生事业的发展。

上述特点表明:在四川的短短几年里,这些医学高校并未因敌人的肆意破坏和战争的流离失所而停步不前,他们在四川的努力建设不仅扩大了办学规模,而且还促进了医学教育的发展。首先是师生人数有所增加。1938年6月教育部颁布了《1938年度国立各院校统一招生办法大纲》,规定同等学力者可报名参加考试<sup>②</sup>,这就有效地促进了医学院学生人数的增加。据统计:1939年齐大医学院招了30名新生,比上年多招14名<sup>③</sup>,到1940年其医学院学生总数达到了117人。中大医学院1939年招生38名,1940年该校医科学生总数达103人。<sup>④</sup>江苏医学院1939年也招了34名新生。<sup>⑤</sup>随着学生人数的增加,教师也增加了。如国立同济大学医学院在四川李庄(宜宾县内)时期,其教师人数就由27人增加到了45人。<sup>⑥</sup>其次是系科和研究所建设的发展壮大。系科方面,这些医学高校根据战争需求都相继增设一些专修科,前面已经详细

① 陈廷湘:《抗战时期基督教会在川康的医疗卫生事业》,《四川文史资料集粹》第5卷,四川人民出版社1996年版,第467页。

② 《教育部公报》1938年6月第10卷4、5、6合期,第12页。

③ 《齐鲁大学校刊》1940年第9期,第7页。

④ 《华西协合大学校刊》1940年11月第6期,第5页。

⑤ 陈立夫:《教育部二十八年度国立各院校统一招生委员会目录》,1939年。

⑥ 中国人民政治协商会议、西南地区文史资料协作会议编:《抗战时期内迁西南的高等院校》,第63页。

介绍了,所以不再在此累述。研究所方面,如前所述,在教育部的支持下,不少医学高校增设了诸如生理学、病理学、医科等研究所。第三是附属实习医院颇具规模。如成都的三大学联合医院就比较完善。其表现主要有三点:一是实习教学水平和医疗水平比较高。三大学联合医院建立后,它集中了一大批知名的专家和教授,其中有中大的戚寿南、董秉奇、蔡翘、张查理等,齐大的陈耀真、张汇泉、侯宝璋、李赞文等,华大的莫尔思、启道真、毕德生、乐以成等,这些专家学者无疑充分保证了该附属医院实习教学和医疗的质量。二是医院管理制度先进。三大学联合医院仿照北平协和医院建立了一整套管理制度,即医生、护理人员的岗位责任制、门诊病历制度及各科室定期的各种业务会议等,这极大地提高了医院的管理水平。三是病床较为充足。三大学联合医院共设病床 422 张,其中男病床 215、女病床 121、眼耳鼻咽喉 86。这就为病人就诊提供了很大的方便。<sup>①</sup>

由上可知:这些迁川的医学高校在艰难战争岁月中依然不断发展壮大了。

### 三 战时迁川医学高校发展壮大的原因、意义

抗战时期,12 所医学高校相继迁川,他们的发展壮大无论是对抗战,还是对四川的医卫建设都有着极为重要的意义。第一,他们有力地支持了全国人民的抗战运动。抗战军兴以来,在前线和后方,医卫救护人才都极度需要。1942 年,军事委员会颁布《征用医药牙护产毕业学生服务实施办法》,明确规定医药牙护毕业学生

<sup>①</sup> 徐诵明:《医学院》,《教育通讯》1940 年 7 月 20 日第 3 卷第 27、28 期,第 27 页。



的 40% 归军政部军医署征用, 15% 归红十字会救护总队部征用。<sup>①</sup> 该办法保证了 55% 的医学院学生直接参与抗战救护工作。可见, 12 所医学高校在四川的稳步发展及其学生人数的增加, 使军医署和红十字会在川征用的医疗专门人才也随之增多。多一个军医救护人员, 前线受伤军民就少一分生命危险。所以, 从这种意义上说, 医学院的发展壮大有效地增强了我国的抗战实力。此外, 在校的医学院师生还积极参与抗战运动, 并为抗战的胜利贡献了力量。当时成都的齐大、华大、中大等高校组成了五大学战时服务团, 他们写壁报宣传抗日, 去壮丁营为壮丁诊病、治病等。1939 年夏, 五大学还组成暑期乡村服务团, 前往简阳、内江、荣县、五通桥、乐山等地进行抗日宣传和霍乱预防注射。<sup>②</sup> 在李庄, 同济大学医、法学院成立了“野火文艺社”, 他们以出壁报《野火》来宣传抗日救亡思想。另外, 学生们还踊跃参军。1944 年冬, 同济大学就有 364 人奔赴抗日前线。<sup>③</sup>

其次, 12 所医学高校的迁川及其发展壮大直接推动了四川的医学教育事业。他们的努力建设一方面为四川培养了大量的医学人才。据 1947 年统计, 四川的医事人员已达 2492 人, 位居全国第一<sup>④</sup>, 这不能不说与 12 所医学高校在川的建设壮大有一定关系。另一方面这些医学高校还促进了华大的建设, 并为战后重庆大学

① 民国档案《四川省卫生处》第 1199 卷, 四川省档案馆, 第 143 页。

② 罗建仲、何光侃:《抗战时期迁蓉的中大医学院》,《成都文史资料选辑》总第 9 辑, 第 182 页。

③ 中国人民政治协商会议、西南地区文史资料协作会议编:《抗战时期内迁西南的高等院校》, 贵州民族出版社, 第 68 页。

④ 曹必宏主编:《中华民国实录文献统计》(1921 年 1 月—1949 年 9 月), 第 5 卷, “资料统计”, 吉林人民出版社 1997 年版, 第 5572 页。特别申明, 此数字不包括西康省原属四川地区的医事人员。

医学院的建立奠定了基础。抗战前,四川的医学高校只有华西协合大学一所,这根本无法满足四川作为一个大省所需的医卫专门人才。抗战爆发后,中大和齐大迁来成都与华大协作办校,共同建设附属医院,这为华大的发展起了很大的促进作用。同时,两校带来的一些知名专家教授也在此期间被华大所聘请,且抗战结束后仍有不少留在华大工作,如陈耀真、侯宝璋、陆振山等人,这就大大充实了华大的教学力量和研究实力。在重庆,经过国立上海医学院、国立药学专科学校、国立湘雅医学院等校的努力建设,中央医院已颇具规模。抗战胜利后,该医院留在了重庆,并成为1946年新建重大医学院的重要教学设备。

第三,12所医学高校的迁川及其建设壮大极大地促进了四川医疗卫生事业的发展。随着他们的迁川,一大批专家学者云集四川,他们精湛的医疗技术有效地提高了四川医院的医疗水平。绵竹教会医院的发展即为典型。该院本为外国人主持,规模宏大,设备完善,但自1940年外国人回国后,医院几陷于停顿。1942年,齐大医师张锡华出任该院院长之职,后其校友曲宗礼和马戟坤也受邀前来工作。张院长到任后,对其大加整顿,再加上各医师医道精熟,接连治愈重病症多人,所以医院一时声誉大振,住院病人和门诊人数都大大增加。<sup>①</sup>与此同时,这些医学专家所致力建设的附属医院,其医疗水平也是相当高的。战后,这些附属医院有的还留在四川,继续为四川的医卫事业作贡献。如中大医学院在成都所建的公立医院即于1946年交四川省政府卫生实验处接收,成为今天的四川省人民医院。而歌乐山的中央医院也留在了重庆,并成为政府训练医学人员的中心机构及新建重大医学院的附属医院。此外,医学院还为四川输送了大量的医学人才。抗战期间,他

<sup>①</sup> 《齐鲁大学校刊》1943年第28期,第4页。

们培养的学生有不少被征调到各医院卫生部门工作,成为建设四川医卫事业的生力军。仅从 1942 年卫生署一年的征用情况看,国立江苏医学院就有 4 名留在四川,国立上海医学院有 6 名进入重庆中央医院,国立中大医学院有 4 名在四川工作。<sup>①</sup>而国立药学专科学校也在 1942、1943 年先后有 4 名学生被调往中大公立医院、成都高级医事职业学校和四川省卫生处工作。<sup>②</sup>另一方面,在川西、西康地区,原齐大医学院院长张伯怀领导的中华基督教会边疆服务部所作的医卫建设工作更是成绩斐然。他们在这些地区建医院,办诊所,并组织巡回医疗队赴山区为深山无力就医的病人免费治病,这都大大改善了边疆少数民族地区的医疗条件。其次,为打破边民的迷信,他们还通过办学,组织卫生人员训练班和举行宣传活动等方式大力传播卫生知识,使边民逐渐产生对现代新医药的信任,来诊病的人数也不断增加。另外,边疆服务部还对西南边地的地方发病规律及地方性疾病展开了调查与研究,在黑热病、痢疾、回归热、甲状腺肿等方面都取得了研究成果,基本上解除了这些病给边民生命所带来的威胁。<sup>③</sup>

在抗战的艰难岁月里,12 所迁川医学高校不仅自身发展壮大,而且还为抗战事业和四川建设作出了上述重要贡献,就其原因主要有以下几个方面:

首先,迁川医学高校的发展壮大是抗战救国的时代需要,具有历史的必然性。医学教育它本关系着民族的强弱和国家的盛衰,因此十分重要。抗战爆发后,众多的伤兵、难民、贫民等都极为需

① 民国档案《四川省卫生处》第 432 卷,四川省档案馆。

② 民国档案《四川省卫生处》第 1199 卷,四川省档案馆。

③ 陈廷湘:《抗战时期基督教会川康的医疗卫生事业》,《四川文史资料集粹》第 5 卷,四川人民出版社 1996 年版,第 461—468 页。

要医疗救护人员,而当时中国合格医事人员的统计,(至1939年3月份止)计有医师9837人,牙医师287人,药剂师468人,助产士3878人,护士4927人,外籍医师约400人,护士约100人。<sup>①</sup>专就医师一项而论,平均每4.6万人才仅得1人(全国人口定为4.5亿)<sup>②</sup>,可见医卫人才是何等的匮乏。面对强敌的入侵,中华民族需要强大的人力、物力和财力资源才能战胜侵略者。医卫人才是人力资源的重要保障,所以,为保证军医来源和抗战兵力,国民政府军事委员会也拨款鼓励医学教育。1940年,军事委员会颁发《军政部征集医药学院(校)军医志愿生暂行办法》,规定凡国立或省立医药学院(校)各级男生年在18岁以上25岁以下志愿于毕业后充任军医司药,并经军医署审查合格者,均可在其修业期间由军政部发给一定数额的补助费。该军医志愿生每年暂定60名,其中医科50名,药科10名。<sup>③</sup>1942年,军事航空委员会也颁布《航空委员会给予各国立或在政府立案之医学校学生奖学金暂行办法》,规定每年约有50名志愿毕业后服务于空军,且学年平均分数或录取分数在70分以上,品行端正体格健全的医学院男生可享受奖学金,其数额包括每人每学期全部求学费用。<sup>④</sup>可以说,这些法规对医学教育的发展是有一定的促进作用的。因此,从某种意义上讲,正是中国人民的抗日战争刺激和推动了医学教育的发展。

其次,国民政府对医学教育的重视是迁川医学高校发展壮大的重要原因。抗战爆发后,医学高校被迫内迁,国民政府和医委会对此都采取了相应的措施和规划,使大部分医学高校能较早来到

① 汪元臣:《抗战二年来之医学教育》,《医育》第3卷2、3合期,第11页。

② 徐诵明:《医学院》,《教育通讯》1940年7月20日第3卷第27、28期,第26页。

③ 《教育公报》第15卷第12期,第46页。

④ 《教育公报》1942年第14卷13、14期,第57、58页。

大后方四川,并基本拥有较为稳定的建设环境,这是医学高校发展的首要条件。这些医学高校经过迁移、合作办学后,各院校师资出现了暂时的过剩现象,除一部分临床教授调往医疗机关服务外,其余基础科学教授颇有失业之危险。面对此种问题,为救济医学师资起见,医委会特商请罗氏基金社设立医学教育资助金。1938年5月,教育部颁布《资助医学教师薪给暂行办法》,规定:“凡公立及已立案之私立大学医学院或独立医学院著有成绩之教授副教授讲师,因受战事影响,不能继续担任教务,或医学专家有专科经验及研究,今后愿致力于医学教育工作者,经商得各医学校院长之推荐,均得请求补助。”本办法第一期资助30名,薪金为讲师100—150元,教授和副教授160—220元。<sup>①</sup>此外,教育部还规定受资助医学教师所在的院校应酌量为他们筹措教学实验或研究费。这既维持了抗战初期的医事教育人才,又为以后医学教育的发展储备了师资。与此同时,各医学院学生也因受战事影响,经济来源断绝,已有不少无法继续学业。有鉴于此,教育部在1938年还颁发了《医药护士助产学校学生贷金暂行办法》,规定受战事影响,经济来源断绝的医学校学生可向教育部请求贷金,每名每年所贷数额以100元为限,归还方式为学生毕业后两年内分两期付清。<sup>②</sup>1939年,医委会还颁布《奖励医药科学生阅读医药图书杂志办法》以发放奖金的方式鼓励医科学生阅读医学杂志,提高学业。<sup>③</sup>之后,为奖励医科学生毕业后充任公医,教育部又于1940年9月颁发《公医学生待遇暂行办法》,规定公医学生一律免收学膳费。<sup>④</sup>

① 《教育公报》1938年第10卷4、5、6期,第15页。

② 《教育公报》1938年第10卷4、5、6期,第17页。

③ 《教育法令汇编》1939年第4辑,第30页。

④ 《教育部公报》1940年第12卷15期,第2页。

这些都为众多的贫困学生提供了就学机会,从而保证了医学校的生源。此外,教育部还尽量拨款给医学院购置设备和建研究所。1940年教育部成立的学术审议委员会对医学教育和研究也给予了一定的重视。因此可以说,国民政府的切实努力是医学高校发展壮大的重要前提。

第三,医学教育工作者的艰苦奋斗和努力建设是医学院发展壮大的根本保证。医学高校迁川以后,他们的物质生活极为艰苦。在物质上,由于法币贬值,物价飞涨,学校经费非常困难,教师们所面临的生活十分艰窘。甚至有的老师还因为学校的合并而几乎陷入失业的境地,其生活艰难程度可想而知。对此,国民政府虽也采取了一定的救济措施,但资金毕竟是有限的。另一方面,学校校舍也因迁川高校太多而拥挤不堪,仪器设备大都不够用,这又为教学带来了诸多的不便。但是,由抗日战争所激发的民族爱国情感支撑了他们,使他们绝大多数人能够克服重重困难,依然充满热情地建设医学高校。而这也正是推动迁川医学高校迅速发展壮大的强大精神力量。

总之,在医学教育者的辛勤耕耘下,在国民政府的政策支持下,迁川的12所医学高校不断地发展壮大,并以斐然的成就在中国医学教育史上写下了光辉的一页。这些医学高校培养的医学人才有许多至今还留在四川,如中大毕业的袁明昕、何光侃、罗建仲等20多人就在成都工作,在重庆的有杜淑昭、徐日兴等。这些优秀学子在自己的岗位上兢兢业业地工作,为保障人民身体健康、发展四川的医卫事业作出了重要的贡献。

(作者黄茂,四川大学历史文化学院讲师;  
曾瑞炎,四川大学历史文化学院副教授)

(责任编辑:刘兵)