

抗战时期的山东日伪教育

钟春翔

内容提要 沦陷期间,日本占领军确立了为侵略战争服务的教育方针,在山东沦陷区加强日语教学,片面鼓励留日,严密控制师生,并通过新民会把奴化教育的触角延伸到全社会。日伪教育是对山东教育的巨大破坏和摧残,是近代山东教育史上最黑暗的一页。

关键词 沦陷区 日伪教育 山东

1938年底,在日本占领军操纵下,伪山东省公署粉墨登场。教育厅为省公署五大职能机构之一。日伪认为“教育为一切建设之基础……教育为推进政治之工具,而政治又为实施教育的力量”^①,以武力为后盾,日伪积极推行奴化教育,掀开了山东教育黑暗的一页。

一 确立为侵略战争服务的教育方针

1938年由日伪操纵成立的省立日语专科学校宣称“以造就中小学日语师资及沟通中日文化之人才为宗旨”。^②省立济南女子师范学校宣称“本校依据东亚集团之精神及中国传统之美德以养

① 伪第五届教育行政会议伪省长训词,见《伪第五届教育行政会议要览》,山东省图书馆特刊部藏。

② 伪教育厅《1938年工作报告》,山东省档案局特刊部藏。

成初等教育之师资为目的”。“东亚精神”开始纳入教育方针。^①

1941年,按照日本兴亚院及其在华联络部文化局指令,伪教育厅宣布实施以“亲仁善邻,共存共荣”为目的,“特别注意精神训练及思想倡导,依据东方道义要谛,彻底消灭共产主义”,“实施大东亚共荣圈”的教育宗旨^②,公民课改为宣扬“兴亚灭共”、封建伦理道德等反动内容的修身课,历史、地理课,改为史地课或地历课,散布“中日两国同文同种……为了自卫,中日两国必须亲善,共存共荣,共同建设东亚新秩序”等谬论。^③

1942年,日伪强令各校“添授经学教材和剿共读本”,伪第三届全省教育行政会议宣布“藉资阐扬东方文化,消灭共匪邪说”。^④

次年,伪省教育厅又把“爱国家爱东亚,精诚团结,共进大同”纳入教育宗旨,以“中日亲善”、“共同防共”、“向兴亚建设途径迈进”为教育三原则。确定“致意精神训练,陶冶高尚人格,精诚团结,努力兴亚反共运动”,“建立东亚新秩序”为教育方针。并把“发扬东方文化,树立兴亚基础”,“消灭共产主义、铲除兴亚障碍”,“实行亲仁善邻,共奠东亚主力”,“提倡精神团结,充实兴亚主力”,“注意普及日语,沟通中日文化”,“提倡孔孟学说,贯彻王道主义”,“实施精神训练,确立国民思想”,“实施纪律训练,养成生活训能”等作为日伪指导山东教育的纲领。^⑤为适应把华北建成兵站基地的要求,伪山东教育厅又把“肃正思想,勤劳增产,集团训练,提倡体育及正当娱乐”作为“教育施策”。1944年又以“促进大东亚建设,彻

① 伪教育厅《1940年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

② 伪教育厅《1941年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

③ 《日伪时期济宁中学概况》,《文史资料》(济宁市中区)第2辑,第121页。

④ 伪教育厅《伪第三届全省教育行政会议报告》,山东省档案局特刊部藏。

⑤ 伪教育厅《1943年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

底刷新教学,展开食粮增产运动,整備防空体制”作为教育施策。^①

日伪把教育做为“贯彻国策之唯一工具”^②,为日本侵略战争服务始终是山东日伪教育的唯一目的,日伪所有教育举措都围绕这个目的进行。

二 加强日语教学

殖民地教育的一个重要特征就是对宗主国语文的重视。1938年,伪济南维持会建立了4所日语学校,后伪省公署改为省立第一、二、三、四日语学校,9月,4校合并为省立日语专科学校,接收日军特务机关宣抚班建立的山东模范学院日语专门部,容纳该部学生,编为特别科。后又设师范、实务部,校址在济南商埠经五纬三路,校长为日本广岛高等师范学校毕业生、蒙边热河省公署秘书张代均。设师范部高级2班,初级2班,实务部初级4班,共8班,有教职员31人,其中日籍教官4人,有学生310人,全年经费57158元。教学重心为“一注重友邦日本情势,沟通中日两国文化;二注重陶冶人格时务知识;三注重消灭共产,加强兴亚观念”。^③

日伪减少英文课,把日语课列为主要课程,并打破惯例,从小学三年级开始讲授日语,减少国语授课时数,增加日语授课时数,“每周授课六节”^④,强令师生日常会话使用日语。在“推进日语教学”的旗号下,大批日本教官进驻省立各校和重点学校。一般省立

① 伪教育厅《1944年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

② 山东省第二届公私立中等学校校长会议伪省长训词,见山东省图书馆藏《伪第二届公私立中等学校校长会议要览》。

③ 伪教育厅《1938年报告》,山东省档案局特刊部藏。

④ 《日伪时期济宁中学概况》,《文史资料》(济宁市中区)第2辑。

小学 1—3 人,中等学校 2—4 人。1941 年山东日籍教员达到 118 人。^① 日本教官在课堂上宣传“圣战”,“宣扬日本富强,侮辱中国贫困,胡说中国要依靠日本才能共存共荣等”。^②

为培养日语师资,除兴办日语专科学校外,还扩充省小学教员训练所为省教员讲习科,增设日语科,设速成科和简易科两类。兴办日语短期学校、省立日语讲习会和各县日语教员讲习班,灌输“反共”、“亲日”观念,要求日语教员随叫随到,参加集训,不得请求免训。伪教育厅组织日本语文试验委员会,印发各科章程,限期考试。考试分为高级、中级、初级三种,高级又分一类、二类、三类。发给检定合格证书,并“登报公布”,“榜示周知”。日伪还要求各校,一般每学期举办一次日语竞赛,每年组织一次全省规模各校联合日语学艺会。项目为:中学设朗诵、对话、戏剧、唱歌,小学设朗诵、对话、戏剧比赛。审查标准首先为态度,即是否含有亲日情绪,次为发音,第三为内容。除优秀者给予奖品外,凡参加者都发给奖品,比赛者的旅费、宿费、食费由省市各级伪政权供给,奖品由兴亚院补助金划拨,如不足由伪公署协助。日伪还每学期举办两次“日本语文悬赏”,制定了《山东省兴亚日本语作文悬赏方案》,要求全体在校生参加,获奖作文由伪教育厅汇纂成册,并负责印刷,分发各市区县学校,以便师生参照,奖品“由兴亚院补助金项下动支”。日伪还在假期以“兴亚反共”日语作文征文、日语唱歌、舞蹈会等形式,进行名目繁多的日语竞赛。这些竞赛均要求:“一表示热烈亲日思想;二表明坚强反共意识;三使用正确日本语,并对日本情事之丰富认识。”奖品及其他开支也由日伪承担。^③

① 伪教育厅《1941 年工作概览》,山东省档案局藏。

② 《日伪时期济宁中学概况》,《文史资料》(济宁市中区)第 2 辑。

③ 伪教育厅 1941 年、1942 年《工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

日伪推行的日语教学,与正常的外语教学有本质不同。很明显,大力推行日语教学的目的是为日本侵华战争服务的。

三 片面鼓励赴日留学

日军占领山东后,即由日本领事馆选送 6 名学生赴日留学,次年又派出 14 名,1940 年伪省公署选送 4 名。1941 年 5 月伪省政会议通过《山东省考选留日学生暂行规程》,留日学生分公费生 30 名,每年 6—10 名,补助生 50 名;自费生无定额,修习理、农、工、医 4 科,由省公署和驻日办理留学事务专员分别办理。前者考选公立或已立案私立专科以上、高级中学或同等学历毕业生,后者考选已在日本公私立专科以上学校肄业的学生。对“已受其他方面资助”即兴亚院等特务机关补助的留学生,公费生由“本省补助”,补助生、自费生也可适当补助,考试事宜由伪教育厅组织考试委员会办理,每年自 6 月 1 日起至 7 月 15 日止,投考学生除呈缴履历书、毕业证书、成绩证明书、身份证明书外,还须呈缴报考志愿书和誓愿保证书,考试科目有国文、日文、数学、史地、理化,进行体格检查和口试。留学科目及年限每次考试时临时规定。被录取公费学生给予治装费和川资 200 元。留日学生须在两个月内赴日,到驻日办理留学事务专员处呈请注册,持其核发入学介绍书,6 个月内入校学习,并将校名、校址、学习科目、修业年限报省公署注册。每学期成绩须按时报告,学习科目不得自由变更。留学期间公费生每名每月 80 元,补助生 20 元—40 元,毕业后如欲继续研究或升学,要先呈由办理留学事务专员转函省公署核准。学业结束后,应于一个月内,到省教育厅报到,交验毕业证书,呈请注册,在本省服务年限至少不得短于领费年限。留学生如品行不端,患有重病或成绩不合格,最重要的,如“违反教育宗旨者”即违悖亲日政策,则追

回所有学费,勒令回国。^①

1941年第一届考选日本公费生8名,辅助生5名。1937—1941年来共选派留日学生54人,此外还有由伪山东省公署转请核发自费留学生3人,除由日本外务省每名每月补助50—55元外,由伪省公署补助15—25元,辅助生40元,公费生80元。1941年奉伪华北政务委员会命令,留日公费生补贴百元,辅助生50元,而当时省立中学教员最高工资不过伪币140元,最低不过五六十元。^②小学教员待遇更低,两相对比,留学生待遇之优厚为历史罕见。

1942年8月招考第二届留日生,录取公费生7名,辅助生3名,由日选拔补助费生1名。山东还代伪华北政务委员会考取留日生2名,次年录取2名。1943年7月招考第三届留日学生,录取公费生5名,补助费生2名。经伪公署议决,由日选拔公费生2名,辅助生1名。

片面鼓励赴日留学,大力提高留日学生待遇,其目的不过是培养亲日中坚分子,为日军统治山东奠定人才基础。

四 严密控制师生

日伪对师生的严密控制首先表现在对教师的严密控制。1938年7月,伪教育厅“深恐师资冒滥,影响学生”,设立检定委员会,组织中小学、日语教员考试委员会,分别检定中小学教员和日语教员。9月举行第一次检定考试,11月续行登记。^③1939年,伪教育

① 伪教育厅《1941年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

② 《日伪时期济宁中学概况》,《文史资料》(济宁市中区)第2辑。

③ 伪教育厅《1938年工作报告》,山东省档案局特刊部藏。

厅颁行《山东检定小学教员暂行规程》、《山东检定中学教员暂行规定》，对录用教员实行检定。检定的内容首先是“思想检定”。凡“合格”教员必须拥护“兴亚灭共”的教育宗旨，凡“违反教育宗旨者”，“违反教育法令者”不得录用。录用后凡“违反者”、“执行教育宗旨不力者”一律辞退、解雇，甚至罹难。1940 年至 1942 年间，全省小学教员检定 3 次，中学教员检定 9 次，日语教员检定 7 次。^①

日伪还对教师进行所谓“训练”。1938 年 5 月，日伪设立省小学教员训练所，分期分地区轮训小学“骨干教员”，主要课程有经学概论、日语、伦理学、修身、东方文化概论等。^② 1940 年小学教员训练所扩充为省教员讲习所，内分小学组、中学组、日语组，由伪教育厅长兼任所长。1941 年调训中小学教员 6 期，日语教员 1 期。1942 年调训中小学教员 4 期 270 人，日语教员 1 期 43 人。1943 年小学教员调训 4 期 273 人，日语教员 3 期 94 人（内有考取 12 名），并开始调训各县小学校长，“养成初级中坚分子”，至 1944 年调训 4 期 152 人。毕业生“各返原地服务”，考取者“颁令各县分别任用”。^③ 1942 年添设日语速成科一班，学员 38 名，6 月毕业；添设日语简易科一班，学员 38 名，11 月毕业；小学组办 36 期 12 班，学员 48 名。教员已轮训一遍后，仍要求“所有各组各班，毕业后继续调训”。日伪还选送中等学校教员赴北京师资讲解馆受训。1942—1944 年有 43 名受训。1939 年 6 月，伪省政会议通过《山东小学教员暑期讲习班暂行办法》，要求对教员进行强制性的“认识时局”、“了解新秩序”的思想训练，使教员“胜任训育职责”，熟悉“训话材料”，在“自肃自戒”的训练中“以身作则”，完成对学生思想

① 伪教育厅《1941、1942 年工作概览》，山东省档案局特刊部藏。

② 伪教育厅《1938 年工作报告》，山东省档案局特刊部藏。

③ 伪教育厅《1944 年工作概览》，山东省档案局特刊部藏。

行动的“管教”。从1939年起日伪举办暑期教员讲习班,在济南、德州、登州、潍坊、烟台(1942年后潍坊、烟台改为益都、曲阜)等地,每年举办一届小学教员暑期讲习班,一区一班,每班学员一般50名。1942年颁行《各市区县举办暑期讲习会实施大纲》,要求各市区县举办暑期讲习会,训练小学教员,有3880人参加。次年继办,4841人参加。^①凡被日军视为“不轨”的教员,即遭逮捕。1940年,日军从明德小学一次捕走5位教员,教学生唱“大路歌”、“开路先锋”等进步歌曲的赵守真先生被打成重伤,后来该校又有3位教员被捕,其中1位被折磨得精神失常。^②青岛市立男中和铁路中学教师也有多人被捕。^③

日伪针对教员的讲习名目繁多,无孔不入。如1940年起,每年举办中小学日语教员讲习会,1941年在省立济南中学校,举办省立及济南市立各小学美工教员讲习会,会期25天。召集省立学校济南公私立小学及德县等18县县立小学音乐教员50名,在济南中学校举办暑期讲习会,由伪教育厅长兼会长,教育厅派出讲师职员,开设声乐、器乐、乐理、唱游、音乐教学法,“经此次讲习后,各小学音乐教学,颇收统一之效”。^④

日伪对学生的控制首先是删改、更换教科书,“凡抵御外侮,具有民族意识的内容全被删去,换上些中日亲善,共存共荣,建设东亚新秩序’一类的东西”^⑤。要求公私各校一律采用由日伪编印的

① 伪教育厅《1942—43年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

② 王铮:《沦陷时期的明德小学中西中学及赵守真先生》,《文史资料》(济宁市中区)第6辑。

③ 孙绍圣、姜瑞青:《日伪统治下的青岛教育概貌》,《青岛文史资料》第5辑。

④ 伪教育厅《1941年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

⑤ 孙绍圣、姜瑞青:《日伪统治下的青岛教育概貌》,《青岛文史资料》第5辑。

教科书。^①

日伪对学生的控制在组织上主要是通过少年团和其后的青少年团。1940 年 5 月,伪教育厅颁行《山东省学校少年团暂行规则》。下半年,成立山东学校少年团,由伪省长兼任总团长,教育厅长兼任副总团长,各市区道尹、市长、县知事兼任主管团长,各省市县区教育局(科)长兼任主管副团长,各校设立分团,校长兼任分团长,设指导员。各分团下设大队,大队下设 3 个小队。以“顺应东亚新秩序的建设”为宗旨,以“反共”为目标,实施团体训练、纪律训练。训练内容着重于所谓“启发良善思想”、“养成纪律生活”、“崇拜祖先神圣”、“循规蹈矩作用”、“指导女子规范”等。次年颁行《修正山东省学校青少年团实施训练暂行办法》,在小学、初中,男生组织少年团,女生组织少女团;在高中及专科学校,男生组织青年团,女生组织女子青年团,实行所谓军事化、纪律化管理,正式开设训练课,纳入教学计划,每周 2 小时,训练课目分为学科训练、服务训练、“国防”训练。男女少年团以精神、生活训练为主,以服务、“国防”为辅;男女青年团以服务、“国防”训练为主,精神、生活训练为辅。青少年团训练方式分为团体训练和个别训练两种。团体训练有升旗、朝会、周会等,由校长、训育主任、指导员轮流训话,“以参战体制及促进华北新建设为题材”^②;有军事、勤务、劳作等武士道式的“严格训练”,“学生动作稍有待慢或疏忽,便遭拳打脚踢”。^③

另有频繁的以“兴亚灭共”为内容的讲演会,辩论会。日伪要

① 陈圣清整理:《抗日战争时期泰安日伪教育概论》,《泰安文史资料》第 3 辑。在具体执行过程中,各校情况不一,但 1941 年后,各校一律强制使用新民会编纂的教科书。

② 伪教育厅《1942 年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

③ 陈圣清整理:《抗日战争时期泰安日伪教育概况》,《泰安文史资料》第 3 辑。

求“每天早操之后,全体师生都要先向东方遥拜,接着唱《大东亚进行曲》”。^①汪精卫附逆后,学生还要唱汪伪政府的“国歌”,拜孔子像。^②

日伪要求师生必须配合其政治、军事行动。每逢日军攻陷重要城镇,师生必须集合庆祝。^③

第一次治安强化运动,日伪偏重军事扫荡战,少年团就大搞“自治自卫”;第二次治安强化运动,日伪偏重于思想战,师生被强令参与各种反共辩论、演讲会;第三次治安强化运动偏重于经济战,要求师生做日军“铤后之盾”,教师薪俸60元以上者献金10%,60元以下者献金1元,学生由1角起始,随意献纳;第四、五次治安强化运动,日伪搞“总力战”,提出“忠国家”、“爱东亚”、“重道义”、“尚勤俭”、“负责任”、“守纪律”等6条教育纲领,学校设学校自卫团,“肃清动摇青年”。1941年太平洋战争爆发后,日占区物资匮乏,日伪大搞“勤劳奉仕”,开展食粮增产运动,要求小学三年级以上青少年必须携自备农具开荒务农,中等以上学校男生每名耕种5厘地,女生1厘,小学全校1亩,不得种植蔬菜,只可种植薯类、豆类、谷物,全部收获上交。一学年中划出一月专事耕种。^④

1944年日军战场吃紧,伪教育厅令中等学校及小学五年级以上学生军训,每周军训一次,训练分基本动作、小队训练、中队训练、大队训练、集团训练。每日早操、课间操操练新民操,并举行暑期表演。^⑤

① 《日伪时期济宁中学概况》,《文史资料》(济宁市中区)第2辑,第120页。

② 陈圣清整理:《抗日战争时期泰安日伪教育概况》,《泰安文史资料》第3辑。

③ 王铮:《沦陷时期的明德小学中西中学及赵守真先生》,《文史资料》(济宁市中区)第6辑。

④ 伪教育厅1942、43年《工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

⑤ 《伪教育厅第四届公私立中等学校校长会议要览》,山东省图书馆特刊部藏。

五 新民会主持下的社会教育

1937 年 12 月,日军特务机关指使成立华北新民会,从事沦陷区文教宣传。次年,山东新民会成立,伪省长唐仰杜任会长。1940 年 9 月山东省立新民教育馆成立,下设 10 名社会教育指导员,在济南设 3 个通俗讲习所,8 所新民学校,新民体育馆、图书馆各 1 处。各县也建有县新民会、县新民教育馆,县通俗讲习所和新民学校,后又建阅报所。这些机构,均以“反共兴亚”为教育重心,是日伪在山东实施社会教育的专门机构。

新民教育馆是日伪综合性社教机关,其主要活动有:1. 时局之宣传。逢节假日和民间聚会,以京剧、话剧、鼓书等形式,宣传“圣战”,娱乐场所派员讲演,在重要路口刊出墙报,使民众“加强对大东亚战争必胜的信念”。2. 推进“扫盲运动”,为使“听众接受正当思想”,以注音符号为工具,以扫盲识字为名,宣传“圣战”,“利用教育力量激发国民”。3. 1943 年后,以推广义务教育为名,设短期小学,通过讲故事、缀句、唱游等形式,攻击共产主义和共产党,宣扬中日亲善。4. 组织戏剧演出,经常演出的主要剧目有《匪患》(教育重点“加强兴亚反共信念”)、《我们的义务》(教育重点“提倡保甲自立”)、《三娘教子》(教育重点“表彰传统道德”)、《我们的成功》(教育重点“启发民众参战意识”)等。新民教育要求戏剧“用大众语言成立”,“形式上、技巧上,立求简单”,“在简明通俗中灌输给观众以新的知识”。为招徕观众,达到教育效果,新民教育馆大多数演出免费,“演出前数日,民众皆可来馆取票”。为扩大宣传效果,剧场内设扩音机一架,演出空隙播音,“施行教化工作”。以 1944 年 8 月 16 日为例,在 18:00-20:30 一个半小时内,时事撮要介绍、“兴亚”歌曲、故事讲述等节目在演出空隙不断插播达 40 分钟。针对

青少年对话剧的喜爱,新民教育馆 1943 年暑期举办话剧讲习会,招收学员 20 余名,以传授艺术为名,间以“精神讲话”。还与电台联合,把每星期日下午 7 点 20 分到 40 分这一黄金时间做为新民教育馆专用的“新民时间”,特订《山东省新民教育馆广播团组织规程》,广播目标为“改良民众生活习惯”、“广播民众思想”、“巩固必胜信念”、“昂扬国民参战意识”。广播内容为“大东亚战况”、社教理论、本馆工作报告、名人轶事、生活常识等。日伪要求时事教育要“简明扼要”,“要在短时间,把整个的题目全部发出”,以避免引起听众反感。新民教育馆自称在此策略指导下,“很能收到事半功倍”的效果。^①

新民学校最早成立于 1938 年 7 月,当时仅有 8 所,1941 年发展到 176 所。名为“救济文盲,辅助失学”,目的在于训练顺民,肃清社会上“不稳因素”。济南 8 所新民学校都聘请省立中小学的日本教官和日语教员到校指导,课程为日语、经学和军事训练。凡 16 至 28 岁青年,必须参加由新民会控制的“一般青年团”,统编为“学校自卫团”,作为日伪“治安自卫”骨干。“在沦陷区,一个青年学生不上学,又没有职业,赋闲在家是危险的,汉奸、警察和保甲长等狗腿子三天二日跑到家里‘查户口’,盘问这,盘问那,总以为你是在搞抗日活动,起码是思想上抗日,是危险分子”。^② 日伪要求所有中青年社会游民必须参加新民学校。

省立通俗讲习所,是专门负责社会宣传的机构,所长都系中小学校长出身,每周所长讲演 4 次,讲演员讲演 8 次,每次讲演 2 小时,居民要去听讲。当时济南设 14 处讲演场,日伪控制的各县也设县通俗讲习所。据 1941 年统计,全省通俗讲习所编写讲演稿

① 伪教育厅编《山东文教》1944 年第 4 期,《山东社教工作概况》,山东省图书馆藏。

② 吴鸣岗:《怀念蔡际霖先生》,《济南文史资料》第 6 辑。

96 种, 讲演方案 648 份, 新闻报道 12 篇, 传单 11 种, 标语 153 种, 全年讲演 1296 次, 听讲 800 余万人次。^① 新民会还办有新民体育馆、图书馆、阅报所, 通过体育竞赛、古迹展览和张贴报纸, 宣扬“中日提携”、“圣战必胜”。

“新民教育”使日伪“兴亚灭共”的宣传由学校扩大到社会, 但这种奴化教育从根本上有悖于人民的民族感情, 1943 年后很快走上了下坡路。

历史已过去 50 多年了, 然而至今, 日本国内有人仍在鼓吹“侵华战争是解放亚洲的战争”, 这简直就是谬论, 就山东日伪教育而言: 首先, 日伪教育是以摧毁山东原有教育为开端的。日军侵占山东后, 国立山东大学、国立山东医学专科学校、私立齐鲁大学等校舍先后被日军侵占, 充作军营、仓库, 各种图书、仪器、教学设施被抢掠、毁坏, 山东全省(含青岛、威海) 283 所学校毁于日军炮火, 财产损失达 4000 多万元。^②

太平洋战争爆发后, 驻鲁欧美教会主持的学校也受到了冲击, 外籍教师职员被关进潍县集中营, 校产被掠, 校舍被占, “原有大学一所, 中学十九所, 小学三十四所, 幼稚园二十所, 共七十四校, 被查封者即有大学一, 中学八, 小学十二, 幼稚园二, 共二十三校。改变为省立、区县立、私立中学者十一, 市县公私立小学三十六, 市立幼稚园二, 县市师范讲习所二, 共五十一校”。^③ 日本侵略对山东教育是一场空前浩劫。

第二, 山东日伪教育一直处于勉强维持状态。1944 年, 山东

① 《山东文教》第 1 期, 山东省图书馆特刊部藏。

② 顾毓秀:《抗战以来我国教育文化的损失》,《时事日报》19 卷 5 期, 转引自延安时事问题研究会编《抗战中的中国文化教育》, 上海人民出版社 1961 年版。

③ 《申报年鉴》1944 年, 第 946 页, 山东省图书馆特刊部藏。

沦陷区各类中等学校(初中、高中)75处,学生22827人,仅及战前一半;小学13719处,学生40多万人,仅及战前的1/4。职业学校战前山东省十几所,1944年不过4所;师范学校战前38所,1944年不过13所。日伪对高中以上教育一直采取限制政策,高等教育始终为空白,最高层次教育为专科教育,持续时间较长的日语专科学校,最大规模时学生不过300余人,1944年改为商业专科学校。1945年添设医专、农专,学生不过百人。1944年连同高中学生1280人在内,全省高中以上学校学生不过2000人。^①

第三,日伪教育违反沦陷区人民意志,受到师生不同形式的抵制。如鞠思敏先生主持的教育图书社始终拒售日伪教科书。^②正谊中学校长于丹绑“经年不肯附逆”,毅然隐居佛寺。继任校长綦际霖坚持不到伪政府立案,而派专人去鲁南山东省府立案。正谊中学教学中侧重于“国文、习字”,以教授岳飞《满江红》、文天祥《正气歌》的形式,启迪学生的民族气节。^③綦际霖先生教诲年轻教师,抵制奴化教育要十分谨慎、机智。譬如讲历史,讲到日本是受了中国文化熏陶、影响,才开始进入文明时期的,很自然增加了学生的民族自信心和自豪感,无形中抵制了奴化教育。鞠思敏先生坚决不做汉奸教育部门的官,努力保持一块干净的教育阵地。他说:“我们的力量就这么大,能对奴化教育抵制一分,就是报国一分,能抵制十分,就是报国十分。”^④中国共产党和重庆国民政府都在正谊中学教师中建立了组织。明德小学、中西中学、黎明中学、圣功女子中学等教会学校在太平洋战争前都拒用日伪教材,抵制日语

① 阎蕨:《抗战期间山东沦陷区日伪教育概况》,《山东教育史志资料》,1986年第2期。

② 李弘:《鞠思敏先生事略》,《济南文史资料选辑》第7辑。

③ 李弘:《正谊中学历史沿革调查纪要》,《济南文史资料选辑》第6辑。

④ 吴鸣岗:《怀念綦际霖先生》,《济南文史资料》第6辑。

教学。“日本侵略军的政治宣传在这里决对没有市场”，一些进步教员“宁可歌唱自然，赞美圣母，也决不肯颂扬日本侵略军”。赵守真先生被释放后，依然向学生表示“我是中国人，爱国是我的天职，这是没有什么需要隐瞒的”。^①

省立济宁中学的进步学生成立“鹏程剧社”，以研究话剧名义团结进步青年，宣传抗日救国，并与冀鲁豫根据地取得联系。^②私立黎明中学奉令在朝会、周会时宣讲“圣战”，但师生大多不予理会，校方也消极应付。不少教师用“指出来源，照本念经，念完就算，不加发挥”来对付日伪要求宣讲的内容，暗示学生不要相信。^③1944 年后，山东沦陷区学校行政混乱，报表逾年不交，教师迟到早退、乃至不到校的事时有发生。^④伴随日军在战场上的节节败退，山东日伪教育也走到了尽头。

(作者钟春翔，1968 年生，山东省教育学院副编审)

(责任编辑：刘兵)

① 王铮：《沦陷时期的明德小学中西中学及赵守真先生》，《文史资料》（济宁市中区）第 6 辑。

② 《日伪时期济宁中学概况》，《文史资料》（济宁市中区）第 2 辑。

③ 吴鸣岗：《怀念蔡际霖先生》。

④ 伪教育厅《1944 年工作概览》，山东省档案局特刊部藏。