

抗战时期的山东日伪教育

钟春翔

内容提要 沦陷期间,日本占领军确立了为侵略战争服务的教育方针,在山东沦陷区加强日语教学,片面鼓励留日,严密控制师生,并通过新民会把奴化教育的触角延伸到全社会。日伪教育是对山东教育的巨大破坏和摧残,是近代山东教育史上最黑暗的一页。

关键词 沦陷区 日伪教育 山东

1938年底,在日本占领军操纵下,伪山东省公署粉墨登场。教育厅为省公署五大职能机构之一。日伪认为“教育为一切建设之基础……教育为推进政治之工具,而政治又为实施教育的力量”^①,以武力为后盾,日伪积极推行奴化教育,掀开了山东教育黑暗的一页。

一 确立为侵略战争服务的教育方针

1938年由日伪操纵成立的省立日语专科学校宣称“以造就中小学日语师资及沟通中日文化之人才为宗旨”。^②省立济南女子师范学校宣称“本校依据东亚集团之精神及中国传统之美德以养

① 伪第五届教育行政会议伪省长训词,见《伪第五届教育行政会议要览》,山东省图书馆特刊部藏。

② 伪教育厅《1938年工作报告》,山东省档案局特刊部藏。

成初等教育之师资为目的”。“东亚精神”开始纳入教育方针。^①

1941年,按照日本兴亚院及其在华联络部文化局指令,伪教育厅宣布实施以“亲仁善邻,共存共荣”为目的,“特别注意精神训练及思想倡导,依据东方道义要谛,彻底消灭共产主义”,“实施大东亚共荣圈”的教育宗旨^②,公民课改为宣扬“兴亚灭共”、封建伦理道德等反动内容的修身课,历史、地理课,改为史地课或地历课,散布“中日两国同文同种……为了自卫,中日两国必须亲善,共存共荣,共同建设东亚新秩序”等谬论。^③

1942年,日伪强令各校“添授经学教材和删共读本”,伪第三屆全省教育行政会议宣布“藉资宣扬东方文化,消灭共匪邪说”。^④

次年,伪省教育厅又把“爱国家爱东亚,精诚团结,共进大同”纳入教育宗旨,以“中日亲善”、“共同防共”、“向兴亚建设途径迈进”为教育三原则。确定“致意精神训练,陶冶高尚人格,精诚团结,努力兴亚反共运动”,“建立东亚新秩序”为教育方针。并把“发扬东方文化,树立兴亚基础”,“消灭共产主义、铲除兴亚障碍”,“实行亲仁善邻,共奠东亚主力”,“提倡精神团结,充实兴亚主力”,“注意普及日语,沟通中日文化”,“提倡孔孟学说,贯彻王道主义”,“实施精神训练,确立国民思想”,“实施纪律训练,养成生活训能”等作为日伪指导山东教育的纲领。^⑤为适应把华北建成兵站基地的要求,伪山东教育厅又把“肃正思想,勤劳增产,集团训练,提倡体育及正当娱乐”作为“教育施策”。1944年又以“促进大东亚建设,彻

^① 伪教育厅《1940年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

^② 伪教育厅《1941年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

^③ 《日伪时期济宁中学概况》,《文史资料》(济宁市中区)第2辑,第121页。

^④ 伪教育厅《伪第三屆全省教育行政会议报告》,山东省档案局特刊部藏。

^⑤ 伪教育厅《1943年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

底刷新教学,展开食粮增产运动,整备防空体制”作为教育施策。^①

日伪把教育做为“贯彻国策之唯一工具”^②,为日本侵略战争服务始终是山东日伪教育的唯一目的,日伪所有教育举措都围绕这个目的进行。

二 加强日语教学

殖民地教育的一个重要特征就是对宗主国语文的重视。1938年,伪济南维持会建立了4所日语学校,后伪省公署改为省立第一、二、三、四日语学校,9月,4校合并为省立日语专科学校,接收日军特务机关宣抚班建立的山东模范学院日语专门部,容纳该部学生,编为特别科。后又设师范、实务部,校址在济南商埠经五纬三路,校长为日本广岛高等师范学校毕业生、蒙边热河省公署秘书张代均。设师范部高级2班,初级2班,实务部初级4班,共8班,有教员31人,其中日籍教官4人,有学生310人,全年经费57158元。教学重心为“一注重友邦日本情势,沟通中日两国文化;二注重陶冶人格时务知识;三注重消灭共产,加强兴亚观念”。^③

日伪减少英文课,把日语课列为主要课程,并打破惯例,从小学三年级开始讲授日语,减少国语授课时数,增加日语授课时数,“每周授课六节”^④,强令师生日常会话使用日语。在“推进日语教学”的旗号下,大批日本教官进驻省立各校和重点学校。一般省立

① 伪教育厅《1944年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

② 山东省第二届公私立中等学校校长会议伪省长训词,见山东省图书馆藏《伪第二届公私立中等学校校长会议要览》。

③ 伪教育厅《1938年报告》,山东省档案局特刊部藏。

④ 《日伪时期济宁中学概况》,《文史资料》(济宁市中区)第2辑。

小学 1—3 人, 中等学校 2—4 人。1941 年山东日籍教员达到 118 人。^① 日本教官在课堂上宣传“圣战”, “宣扬日本富强, 侮蔑中国贫困, 胡说中国要依靠日本才能共存共荣等”。^②

为培养日语师资, 除兴办日语专科学校外, 还扩充省小学教员训练所为省教员讲习科, 增设日语科, 设速成科和简易科两类。兴办日语短期学校、省立日语讲习会和各县日语教员讲习班, 灌输“反共”、“亲日”观念, 要求日语教员随叫随到, 参加集训, 不得请求免训。伪教育厅组织日本语文试验委员会, 印发各科章程, 限期考试。考试分为高级、中级、初级三种, 高级又分一类、二类、三类。发给检定合格证书, 并“登报公布”, “榜示周知”。日伪还要求各校, 一般每学期举办一次日语竞赛, 每年组织一次全省规模各校联合日语学艺会。项目为: 中学设朗诵、对话、戏剧、唱歌, 小学设朗诵、对话、戏剧比赛。审查标准首先为态度, 即是否含有亲日情绪, 次为发音, 第三为内容。除优秀者给予奖品外, 凡参加者都发给奖品, 比赛者的旅费、宿费、食费由省市各级伪政权供给, 奖品由兴亚院补助金划拨, 如不足由伪公署协助。日伪还每学期举办两次“日本语文悬赏”, 制定了《山东省兴亚日本语作文悬赏方案》, 要求全体在校生参加, 获奖作文由伪教育厅汇纂成册, 并负责印刷, 分发各市区县学校, 以便师生参照, 奖品“由兴亚院补助金项下动支”。日伪还在假期以“兴亚反共” 日语作文征文、日语唱歌、舞蹈会等形式, 进行名目繁多的日语竞赛。这些竞赛均要求: “一表示热烈亲日思想; 二表明坚强反共意识; 三使用正确日本语, 并对日本情事之丰富认识。”奖品及其他开支也由日伪承担。^③

^① 伪教育厅《1941 年工作概览》, 山东省档案局藏。

^② 《日伪时期济宁中学概况》, 《文史资料》(济宁市中区) 第 2 辑。

^③ 伪教育厅 1941 年、1942 年《工作概览》, 山东省档案局特刊部藏。

日伪推行的日语教学,与正常的外语教学有本质不同。很明显,大力推行日语教学的目的是为日本侵华战争服务的。

三 片面鼓励赴日留学

日军占领山东后,即由日本领事馆选送 6 名学生赴日留学,次年又派出 14 名,1940 年伪省公署选送 4 名。1941 年 5 月伪省政会议通过《山东省考选留日学生暂行规程》,留日学生分公费生 30 名,每年 6—10 名,补助生 50 名;自费生无定额,修习理、农、工、医 4 科,由省公署和驻日办理留学事务专员分别办理。前者考选公立或已立案私立专科以上、高级中学或同等学历毕业生,后者考选已在日本公私立专科以上学校肄业的学生。对“已受其他方面资助”即兴亚院等特务机关补助的留学生,公费生由“本省补助”,补助生、自费生也可适当补助,考试事宜由伪教育厅组织考试委员会办理,每年自 6 月 1 日起至 7 月 15 日止,投考学生除呈缴履历书、毕业证书、成绩证明书、身份证明书外,还须呈缴报考志愿书和誓愿保证书,考试科目有国文、日文、数学、史地、理化,进行体格检查和口试。留学科目及年限每次考试时临时规定。被录取公费学生给予治装费和川资 200 元。留日学生须在两个月内赴日,到驻日办理留学事务专员处呈请注册,持其核发入学介绍书,6 个月内入校学习,并将校名、校址、学习科目、修业年限报省公署注册。每学期成绩须按时报告,学习科目不得自由变更。留学期间公费生每名每月 80 元,补助生 20 元—40 元,毕业后如欲继续研究或升学,要先呈由办理留学事务专员转函省公署核准。学业结束后,应于一个月内,到省教育厅报到,交验毕业证书,呈请注册,在本省服务年限至少不得短于领费年限。留学生如品行不端,患有重病或成绩不合格,最重要的,如“违反教育宗旨者”即违悖亲日政策,则追

回所有学费,勒令回国。^①

1941年第一届考选日本公费生8名,补助生5名。1937—1941年来共选派留日学生54人,此外还有由伪山东省公署转请核发自费留学生3人,除由日本外务省每名每月补助50—55元外,由伪省公署补助15—25元,补助生40元,公费生80元。1941年奉伪华北政务委员会命令,留日公费生补贴百元,补助生50元,而当时省立中学教员最高工资不过伪币140元,最低不过五六十元。^②小学教员待遇更低,两相对比,留学生待遇之优厚为历史罕见。

1942年8月招考第二届留日生,录取公费生7名,补助生3名,由日选拔补助费生1名。山东还代伪华北政务委员会考取留日生2名,次年录取2名。1943年7月招考第三届留日学生,录取公费生5名,补助费生2名。经伪公署议决,由日选拔公费生2名,补助生1名。

片面鼓励赴日留学,大力提高留日学生待遇,其目的不过是培养亲日中坚分子,为日军统治山东奠定人才基础。

四 严密控制师生

日伪对师生的严密控制首先表现在对教师的严密控制。1938年7月,伪教育厅“深恐师资冒滥,影响学生”,设立检定委员会,组织中小学、日语教员考试委员会,分别检定中小学教员和日语教员。9月举行第一次检定考试,11月续行登记。^③1939年,伪教育

^① 伪教育厅《1941年工作概览》,山东省档案局特刊部藏。

^② 《日伪时期济宁中学概况》,《文史资料》(济宁市中区)第2辑。

^③ 伪教育厅《1938年工作报告》,山东省档案局特刊部藏。

厅颁行《山东检定小学教员暂行规程》、《山东检定中学教员暂行规定》，对录用教员实行检定。检定的内容首先是“思想检定”。凡“合格”教员必须拥护“兴亚灭共”的教育宗旨，凡“违反教育宗旨者”，“违反教育法令者”不得录用。录用后凡“违反者”、“执行教育宗旨不力者”一律辞退、解雇，甚至罹难。1940年至1942年间，全省小学教员检定3次，中学教员检定9次，日语教员检定7次。^①

日伪还对教师进行所谓“训练”。1938年5月，日伪设立省小学教员训练所，分期分地区轮训小学“骨干教员”，主要课程有经学概论、日语、伦理学、修身、东方文化概论等。^②1940年小学教员训练所扩充为省教育员讲习所，内分小学组、中学组、日语组，由伪教育厅兼任所长。1941年调训中小学教员6期，日语教员1期。1942年调训中小学教员4期270人，日语教员1期43人。1943年小学教员调训4期273人，日语教员3期94人（内有考取12名），并开始调训各县小学校长，“养成初级中坚分子”，至1944年调训4期152人。毕业生“各返原地服务”，考取者“颁令各县分别任用”。^③1942年添设日语速成科一班，学员38名，6月毕业；添设日语简易科一班，学员38名，11月毕业；小学组办36期12班，学员48名。教员已轮训一遍后，仍要求“所有各组各班，毕业后继续调训”。日伪还选送中等学校教员赴北京师资讲解馆受训。1942—1944年有43名受训。1939年6月，伪省政会议通过《山东小学教员暑期讲习班暂行办法》，要求对教员进行强制性的“认识时局”、“了解新秩序”的思想训练，使教员“胜任训育职责”，熟悉“训话材料”，在“自肃自戒”的训练中“以身作则”，完成对学生思想

① 伪教育厅《1941、1942年工作概览》，山东省档案局特刊部藏。

② 伪教育厅《1938年工作报告》，山东省档案局特刊部藏。

③ 伪教育厅《1944年工作概览》，山东省档案局特刊部藏。

行动的“管教”。从 1939 年起日伪举办暑期教员讲习班，在济南、德州、登州、潍坊、烟台（1942 年后潍坊、烟台改为益都、曲阜）等地，每年举办一届小学教员暑期讲习班，一区一班，每班学员一般 50 名。1942 年颁行《各市区县举办暑期讲习会实施大纲》，要求各市区县举办暑期讲习会，训练小学教员，有 3880 人参加。次年继办，4841 人参加。^① 凡被日军视为“不轨”的教员，即遭逮捕。1940 年，日军从明德小学一次捕走 5 位教员，教学生唱“大路歌”、“开路先锋”等进步歌曲的赵守真先生被打成重伤，后来该校又有 3 位教员被捕，其中 1 位被折磨得精神失常。^② 青岛市立男中和铁路中学教师也有多人被捕。^③

日伪针对教员的讲习名目繁多，无孔不入。如 1940 年起，每年举办中小学日语教员讲习会，1941 年在省立济南中学校，举办省立及济南市立各小学美工教员讲习会，会期 25 天。召集省立学校济南公私立小学及德县等 18 县县立小学音乐教员 50 名，在济南中学校举办暑期讲习会，由伪教育厅长兼会长，教育厅派出讲师职员，开设声乐、器乐、乐理、唱游、音乐教学法，“经此次讲习后，各小学音乐教学，颇收统一之效”。^④

日伪对学生的控制首先是删改、更换教科书，“凡抵御外侮，具有民族意识的内容全被删去，换上些‘中日亲善，共存共荣，建设东亚新秩序’一类的东西”^⑤。要求公私各校一律采用由日伪编印的

^① 伪教育厅《1942—43 年工作概览》，山东省档案局特刊部藏。

^② 王铮：《沦陷时期的明德小学中西中学及赵守真先生》，《文史资料》（济宁市中区）第 6 辑。

^③ 孙绍圣、姜瑞青：《日伪统治下的青岛教育概貌》，《青岛文史资料》第 5 辑。

^④ 伪教育厅《1941 年工作概览》，山东省档案局特刊部藏。

^⑤ 孙绍圣、姜瑞青：《日伪统治下的青岛教育概貌》，《青岛文史资料》第 5 辑。

教科书。^①

日伪对学生的控制在组织上主要是通过少年团和其后的青年团。1940年5月，伪教育厅颁行《山东省学校少年团暂行规则》。下半年，成立山东学校少年团，由伪省长兼任总团长，教育厅长兼任副总团长，各市县区道尹、市长、县知事兼任主管团长，各省市县区教育局(科)长兼任主管副团长，各校设立分团，校长兼任分团长，设指导员。各分团下设大队，大队下设3个小队。以“顺应东亚新秩序的建设”为宗旨，以“反共”为目标，实施团体训练、纪律训练。训练内容着重于所谓“启发良善思想”、“养成纪律生活”、“崇拜祖先神圣”、“循规蹈矩作用”、“指导女子规范”等。次年颁行《修正山东省学校青少年团实施训练暂行办法》，在小学、初中，男生组织少年团，女生组织少女团；在高中及专科学校，男生组织青年团，女生组织女子青年团，实行所谓军事化、纪律化管理，正式开设训练课，纳入教学计划，每周2小时，训练课目分为学科训练、服务训练、“国防”训练。男女少年团以精神、生活训练为主，以服务、“国防”为辅；男女青年团以服务、“国防”训练为主，精神、生活训练为辅。青少年团训练方式分为团体训练和个别训练两种。团体训练有升旗、朝会、周会等，由校长、训育主任、指导员轮流训话，“以参战体制及促进华北新建设为题材”^②，有军事、勤务、劳作等武士道式的“严格训练”，“学生动作稍有待慢或疏忽，便遭拳打脚踢”。^③

另有频繁的以“兴亚灭共”为内容的讲演会、辩论会。日伪要

① 陈圣清整理：《抗日战争时期泰安日伪教育概论》，《泰安文史资料》第3辑。在具体执行过程中，各校情况不一，但1941年后，各校一律强制使用新民会编纂的教科书。

② 伪教育厅《1942年工作概览》，山东省档案局特刊部藏。

③ 陈圣清整理：《抗日战争时期泰安日伪教育概况》，《泰安文史资料》第3辑。

求“每天早操之后，全体师生都要先向东方遥拜，接着唱《大东亚进行曲》”。^① 汪精卫附逆后，学生还要唱汪伪政府的“国歌”，拜孔子像。^②

日伪要求师生必须配合其政治、军事行动。每逢日军攻陷重要城镇，师生必须集合庆祝。^③

第一次治安强化运动，日伪偏重军事扫荡战，少年团就大搞“自治自卫”；第二次治安强化运动，日伪偏重于思想战，师生被强令参与各种反共辩论、演讲会；第三次治安强化运动偏重于经济战，要求师生做日军“铳后之盾”，教师薪俸 60 元以上者献金 10%，60 元以下者献金 1 元，学生由 1 角起始，随意献纳；第四、五次治安强化运动，日伪搞“总力战”，提出“忠国家”、“爱东亚”、“重道义”、“尚勤俭”、“负责任”、“守纪律”等 6 条教育纲领，学校设学校自卫团，“肃清动摇青年”。1941 年太平洋战争爆发后，日占区物资匮乏，日伪大搞“勤劳奉仕”，开展食粮增产运动，要求小学三年级以上青少年必须携自备农具开荒务农，中等以上学校男生每名耕种 5 厘地，女生 1 厘，全校 1 亩，不得种植蔬菜，只可种植薯类、豆类、谷物，全部收获上交。一学年中划出一月专事耕种。^④

1944 年日军战场吃紧，伪教育厅令中等学校及小学五年级以上学生军训，每周军训一次，训练分基本动作、小队训练、中队训练、大队训练、集团训练。每日早操、课间操操练新民操，并举行暑期表演。^⑤

^① 《日伪时期济宁中学概况》，《文史资料》（济宁市中区）第 2 辑，第 120 页。

^② 陈圣清整理：《抗日战争时期泰安日伪教育概况》，《泰安文史资料》第 3 辑。

^③ 王铮：《沦陷时期的明德小学中西中学及赵守真先生》，《文史资料》（济宁市中区）第 6 辑。

^④ 伪教育厅 1942、43 年《工作概览》，山东省档案局特刊部藏。

^⑤ 《伪教育厅第四届公私立中等学校校长会议要览》，山东省图书馆特刊部藏。

五 新民会主持下的社会教育

1937 年 12 月, 日军特务机关指使成立华北新民会, 从事沦陷区文教宣传。次年, 山东新民会成立, 伪省长唐仰杜任会长。1940 年 9 月山东省立新民教育馆成立, 下设 10 名社会教育指导员, 在济南设 3 个通俗讲习所, 8 所新民学校, 新民体育馆、图书馆各 1 处。各县也建有县新民会、县新民教育馆, 县通俗讲习所和新民学校, 后又建阅报所。这些机构, 均以“反共兴亚”为教育重心, 是日伪在山东实施社会教育的专门机构。

新民教育馆是日伪综合性社教机关, 其主要活动有: 1. 时局之宣传。逢节假日和民间聚会, 以京剧、话剧、鼓书等形式, 宣传“圣战”, 娱乐场所派员讲演, 在重要路口刊出墙报, 使民众“加强对大东亚战争必胜的信念”。2. 推进“扫盲运动”, 为使“听众接受正当思想”, 以注音符号为工具, 以扫盲识字为名, 宣传“圣战”, “利用教育力量激发国民”。3. 1943 年后, 以推广义务教育为名, 设短期小学, 通过讲故事、缀句、唱游等形式, 攻击共产主义和共产党, 宣扬中日亲善。4. 组织戏剧演出, 经常演出的主要剧目有《匪患》(教育重点“加强兴亚反共信念”)、《我们的义务》(教育重点“提倡保甲自立”)、《三娘教子》(教育重点“表彰传统道德”)、《我们的成功》(教育重点“启发民众参战意识”)等。新民教育要求戏剧“用大众语言成立”, “形式上、技巧上, 立求简单”, “在简明通俗中灌输给观众以新的知识”。为招徕观众, 达到教育效果, 新民教育馆大多数演出免费, “演出前数日, 民众皆可来馆取票”。为扩大宣传效果, 剧场内设扩音机一架, 演出空隙播音, “施行教化工作”。以 1944 年 8 月 16 日为例, 在 18:00—20:30 一个半小时内, 时事撮要介绍、“兴亚”歌曲、故事讲述等节目在演出空隙不断插播达 40 分钟。针对

青少年对话剧的喜爱,新民教育馆1943年暑期举办话剧讲习会,招收学员20余名,以传授艺术为名,间以“精神讲话”。还与电台联合,把每星期日下午7点20分到40分这一黄金时间做为新民教育馆专用的“新民时间”,特订《山东省新民教育馆广播团组织规程》,广播目标为“改良民众生活习惯”、“广播民众思想”、“巩固必胜信念”、“昂扬国民参战意识”。广播内容为“大东亚战况”、社教理论、本馆工作报告、名人轶事、生活常识等。日伪要求时事教育要“简明扼要”,“要在短时间,把整个的题目全部发出”,以避免引起听众反感。新民教育馆自称在此策略指导下,“很能收到事半功倍”的效果。^①

新民学校最早成立于1938年7月,当时仅有8所,1941年发展到176所。名为“救济文盲,辅助失学”,目的在于训练顺民,肃清社会上“不稳因素”。济南8所新民学校都聘请省立中小学的日本教官和日语教员到校指导,课程为日语、经学和军事训练。凡16至28岁青年,必须参加由新民会控制的“一般青年团”,统编为“学校自卫团”,作为日伪“治安自卫”骨干。“在沦陷区,一个青年学生不上学,又没有职业,赋闲在家是危险的,汉奸、警察和保甲长等狗腿子三天二日跑到家里‘查户口’,盘问这,盘问那,总以为你是在搞抗日活动,起码是思想上抗日,是危险分子”。^② 日伪要求所有中青年社会游民必须参加新民学校。

省立通俗讲习所,是专门负责社会宣传的机构,所长都系中小学校长出身,每周所长讲演4次,讲演员讲演8次,每次讲演2小时,居民要去听讲。当时济南设14处讲演场,日伪控制的各县也设县通俗讲习所。据1941年统计,全省通俗讲习所编写讲演稿

^① 伪教育厅编《山东文教》1944年第4期,《山东社教工作概况》,山东省图书馆藏。

^② 吴鸣岗:《怀念綦际霖先生》,《济南文史资料》第6辑。

96种,讲演方案648份,新闻报道12篇,传单11种,标语153种,全年讲演1296次,听讲800余万人次。^①新民会还办有新民体育馆,图书馆、阅报所,通过体育竞赛、古迹展览和张贴报纸,宣扬“中日提携”、“圣战必胜”。

“新民教育”使日伪“兴亚灭共”的宣传由学校扩大到社会,但这种奴化教育从根本上悖于人民的民族感情,1943年后很快走上了下坡路。

历史已过去50多年了,然而至今,日本国内有人仍在鼓吹“侵华战争是解放亚洲的战争”,这简直就是谬论,就山东日伪教育而言:首先,日伪教育是以摧毁山东原有教育为开端的。日军侵占山东后,国立山东大学、国立山东医学专科学校、私立齐鲁大学等校舍先后被日军侵占,充作军营、仓库,各种图书、仪器、教学设施被抢掠、毁坏,山东全省(含青岛、威海)283所学校毁于日军炮火,财产损失达4000多万元。^②

太平洋战争爆发后,驻鲁欧美教会主持的学校也受到了冲击,外籍教师职员被关进潍县集中营,校产被掠,校舍被占,“原有大学一所,中学十九所,小学三十四所,幼稚园二十所,共七十四校,被查封者即有大学一,中学八,小学十二,幼稚园二,共二十三校。改变为省立、区县立、私立中学者十一,市县公私立小学三十六,市立幼稚园二,县市师范讲习所二,共五十一校”。^③日本侵略对山东教育是一场空前浩劫。

第二,山东日伪教育一直处于勉强维持状态。1944年,山东

① 《山东文教》第1期,山东省图书馆特刊部藏。

② 顾毓秀:《抗战以来我国教育文化的损失》,《时事日报》19卷5期,转引自延安时事问题研究会编《抗战中的中国文化教育》,上海人民出版社1961年版。

③ 《申报年鉴》1944年,第946页,山东省图书馆特刊部藏。

沦陷区各类中等学校(初中、高中)75处,学生22827人,仅及战前一半;小学13719处,学生40多万人,仅及战前的1/4。职业学校战前山东省十几所,1944年不过4所;师范学校战前38所,1944年不过13所。日伪对高中以上教育一直采取限制政策,高等教育始终为空白,最高层次教育为专科教育,持续时间较长的日语专科学校,最大规模时学生不过300余人,1944年改为商业专科学校。1945年添设医专、农专,学生不过百人。1944年连同高中学生1280人在内,全省高中以上学校学生不过2000人。^①

第三,日伪教育违反沦陷区人民意志,受到师生不同形式的抵制。如鞠思敏先生主持的教育图书社始终拒售日伪教科书。^②正谊中学校长于丹绋“经年不肯附逆”,毅然隐居佛寺。继任校长綦际霖坚持不到伪政府立案,而派专人去鲁南山东省府立案。正谊中学教学中侧重于“国文、习字”,以教授岳飞《满江红》、文天祥《正气歌》的形式,启迪学生的民族气节。^③綦际霖先生教诲年轻教师,抵制奴化教育要十分谨慎、机智。譬如讲历史,讲到日本是受了中国文化熏陶、影响,才开始进入文明时期的,很自然增加了学生的民族自信心和自豪感,无形中抵制了奴化教育。鞠思敏先生坚决不做汉奸教育部门的官,努力保持一块干净的教育阵地。他说:“我们的力量就这么大,能对奴化教育抵制一分,就是报国一分,能抵制十分,就是报国十分。”^④中国共产党和重庆国民政府都在正谊中学教师中建立了组织。明德小学、中西中学、黎明中学、圣功女子中学等教会学校在太平洋战争前都拒用日伪教材,抵制日语

^① 闽蕻:《抗战期间山东沦陷区日伪教育概况》,《山东教育史志资料》,1986年第2期。

^② 李弘:《鞠思敏先生事略》,《济南文史资料选辑》第7辑。

^③ 李弘:《正谊中学历史沿革调查纪要》,《济南文史资料选辑》第6辑

^④ 吴鸣岗:《怀念綦际霖先生》,《济南文史资料》第6辑。

教学。“日本侵略军的政治宣传在这里决对没有市场”，一些进步教员“宁可歌唱自然，赞美圣母，也决不肯颂扬日本侵略军”。赵守真先生被释放后，依然向学生表示“我是中国人，爱国是我的天职，这是没有什么需要隐瞒的”。^①

省立济宁中学的进步学生成立“鹏程剧社”，以研究话剧名义团结进步青年，宣传抗日救国，并与冀鲁豫根据地取得联系。^②私立黎明中学奉令在朝会、周会时宣讲“圣战”，但师生大多不予理会，校方也消极应付。不少教师用“指出来源，照本念经，念完就算，不加发挥”来对付日伪要求宣讲的内容，暗示学生不要相信。^③1944年后，山东沦陷区学校行政混乱，报表逾年不交，教师迟到早退、乃至不到校的事时有发生。^④伴随日军在战场上的节节败退，山东日伪教育也走到了尽头。

(作者钟春翔，1968年生，山东省教育学院副编审)
(责任编辑：刘兵)

① 王铮：《沦陷时期的明德小学中西中学及赵守真先生》，《文史资料》（济宁市中区）第6辑。

② 《日伪时期济宁中学概况》，《文史资料》（济宁市中区）第2辑。

③ 吴鸣岗：《怀念綦际霖先生》。

④ 伪教育厅《1944年工作概览》，山东省档案局特刊部藏。